



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดในข้อ ๓ ไว้ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นการรวบรวมผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการจัดเก็บข้อมูลเชิงระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และประเมินผลที่สะท้อนภาพของผลการปฏิบัติงานที่น่าเชื่อถือ

ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่าน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้



(นางราชมาลี ต้อนรัมย์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

สารบัญตาราง

สารบัญภาพ

การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

๑

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลของสถานศึกษา

๔

ประวัติความเป็นมา

๔

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ จุดเน้น

๗

อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

๙

ข้อมูลผู้บริหาร

๑๐

ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑๐

ข้อมูลนักเรียน

๑๑

อัตราส่วนครูต่อนักเรียน / ต่อห้องเรียน

๑๒

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

๑๒

โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน

๑๔

จำนวนห้องเรียน/จำนวนหน่วยบริการ

๑๖

ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๖

ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา/ได้รับบริการส่งต่อ (๓ ปีซ้อนหลัง)

๑๖

ข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียน (๓ ปีซ้อนหลัง)

๑๘

ผลการประเมินผู้เรียนด้านต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดให้มีขึ้น

๑๙

ผลงานดีเด่น ด้านต่างๆ (สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน)

๒๐

ข้อมูลอาคารสถานที่

๓๓

ข้อมูลงบประมาณ

๓๔

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓๕

ข้อมูลสื่อประกอบการจัดประสบการณ์

๓๖

ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา

๓๖

ผลการประเมินคุณภาพภายในย้อนหลัง ๓ ปี

๓๙

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)

๔๐

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๔๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๔๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๔๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖๗

ภาคผนวก

๗๔

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ จัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. เอกสารเผยแพร่ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลหลักฐานการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ
๕. คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๖. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๗. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๘. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๙. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๐. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ
๑๑. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ ๑	แสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และ จุดเน้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	๗
ตารางที่ ๒	แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามประเภทบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐
ตารางที่ ๓	แสดงจำนวนผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามประเภทความพิการ	๑๑
ตารางที่ ๔	แสดงจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา/ได้รับบริการส่งต่อ	๑๖
ตารางที่ ๕	แสดงสรุปผลการพัฒนาผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๑๘
ตารางที่ ๖	แสดงสรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด. ศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๙
ตารางที่ ๗	แสดง รางวัลสถานศึกษาที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๐
ตารางที่ ๘	แสดง รางวัลผู้บริหารที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๐
ตารางที่ ๙	แสดงรางวัลครูที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๑
ตารางที่ ๑๐	แสดงข้อมูลสรุปรางวัล/เกียรติบัตร/ผลงานผู้เรียน	๓๒
ตารางที่ ๑๑	แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น)	๓๓
ตารางที่ ๑๒	แสดงข้อมูลพื้นฐานในการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๓๔
ตารางที่ ๑๓	แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	๓๕
ตารางที่ ๑๔	แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	๓๕
ตารางที่ ๑๕	แสดงสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่ครูใช้ประกอบการจัดประสบการณ์	๓๖
ตารางที่ ๑๖	แสดงการเป็นที่ยอมรับของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๖
ตารางที่ ๑๗	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายใน ย้อนหลัง ๓ ปี	๓๙
ตารางที่ ๑๘	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก (๒๕๖๔-๒๕๖๘)	๔๐
ตารางที่ ๑๙	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๑
ตารางที่ ๒๐	แสดงผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๓
ตารางที่ ๒๑	แสดงโครงการ/กิจกรรม/งาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๗
ตารางที่ ๒๒	แสดงวิสัยทัศน์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	๔๙
ตารางที่ ๒๓	แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๔
ตารางที่ ๒๔	แสดงผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๘
ตารางที่ ๒๕	แสดงรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๙

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๒๖	แสดงจำนวนสถานศึกษา/หน่วยงานมาศึกษาดูงานที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๕๙
ตารางที่ ๒๗	แสดงผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖๙

สารบัญภาพ

		หน้า
ภาพที่ ๑	แผนที่เดินทางมาศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ	๖
ภาพที่ ๒	แผนผังพื้นที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ	๖
ภาพที่ ๓	แผนภาพโครงสร้างการบริหารงาน	๑๓
ภาพที่ ๔	แผนภาพ SIKET MODEL	๕๑



การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นางราชมาลี ต้อนรับ)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นางสาวอำพร ราชติกา)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นางเกเตอร์อินท์ พิทักษ์โคชญากุล)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๔. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นายธนภัทร ส่งเสริม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ**

ตามที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (Self-Assessment Report : SAR) และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อพิจารณาเห็นชอบและเผยแพร่ต่อสาธารณชนนั้น

จากการพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ารายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และเป็นการรายงานผลที่เกิดจากผลการปฏิบัติงานจริง มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจนน่าเชื่อถือ

จึงมีมติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (Self-Assessment Report : SAR)

(นายธนภัทร ส่งเสริม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๖๔ ถนนวันลูกเสือ ตำบลเมืองใต้ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๑๗๔๐๑ โทรสาร ๐๔๕-๖๑๗๔๐๑ e-mail : sskspecial@hotmail.com website : www.Sisaketspecial.ac.th มีผู้เรียน จำนวน ๗๘๖ คน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๖๗ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

➤ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ๕ การแปลผลคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานดังนี้

ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จำนวน ๗๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว จำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อ จำนวน ๗๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนได้รับการส่งต่อด้วยกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transitional Services) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สามารถส่งต่อผู้เรียน จำนวน ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๕ ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ตลอดจนผู้เรียนได้รับบริการสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเหมาะสมตามประเภทความพิการทุกคน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๙๙.๗๑ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๙.๘๓ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี หรือเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทยและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ร้อยละ ๙๖.๖๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลคุณภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการจากครูและนักสหวิชาชีพ เช่นนักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด นักจิตวิทยา แพทย์แผนไทย พยาบาลวิชาชีพ ครูการศึกษาพิเศษ เป็นต้นเป็นผู้ให้บริการกับผู้เรียน โดยให้บริการตามกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ๙ ขั้นตอน มีการดำเนินงานเชิงรุกในการออกค้นหาผู้เรียน ให้ได้เข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมทักษะดำรงชีวิตและพื้นฐานอาชีพที่หลากหลาย และมีโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับจังหวัด สู่ระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นหรือการแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเพิ่มมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้วางแผนในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ โดยดำเนินงานที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้ “SIKET MODEL” ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรจัดสภาพแวดล้อม ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน ตลอดจนจำลองกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่มีข้อจำกัด หรือไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมกิจกรรมในห้องเรียนหรือการแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและประเพณีวัฒนธรรม ห้องเรียนรวมทั้งภูมิปัญญาไทยอย่างปลอดภัยและทั่วถึง

➤ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ๕ การแปลผลคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานดังนี้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายรัฐบาล และของต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ “SIKET MODEL” ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่างได้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดและปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ มีการจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีภาคีเครือข่ายทั้งในระดับจังหวัดและอำเภอเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ผ่านการทำ MOU บันทึกความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม เพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนให้ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ SIKET Model ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยในการดำเนินงานเพื่อลดขั้นตอนการดำเนินงาน มีความสะดวก ประหยัดและมีประสิทธิภาพและสรุปเป็นสารสนเทศ กำหนดเป็นนโยบายในการดำเนินงาน

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจัดหาอุปกรณ์ที่เพียงพอและทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทบอร์ด อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เป็นต้น พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้วางแผนในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ โดยดำเนินงานที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้ “SIKET MODEL” ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

โดยส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอและทันสมัย จัดโครงการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

➤ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ๕ การแปลผลคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานดังนี้

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโดยครูและนักสหวิชาชีพ ร่วมกันวางแผนเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) และมีการให้บริการตามกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครู นักสหวิชาชีพ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการประชุมร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม ครูมีการพัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริม พัฒนาครูในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับประเภทความพิการ มีความยืดหยุ่นผลิตสื่อหลายรูปแบบเพื่อรองรับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนที่หลากหลาย นำแอปพลิเคชันมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมครูให้มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้วางแผนในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ โดยดำเนินงานที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้ “SIKET MODEL” ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยการส่งเสริม พัฒนาครูให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับประเภทความพิการ ให้มีการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ หรือนวัตกรรมต่างๆโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตประจำวันได้สะดวก ปลอดภัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ส่งเสริมครูให้มีการสร้างวัฒนธรรมเชิงบวกที่ดีในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....

(นางราชมาลี ต้อนรับ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลของสถานศึกษา

ประวัติความเป็นมา

พ.ศ. ๒๕๔๓ กรมสามัญศึกษา โดยกองการศึกษาเพื่อคนพิการ กรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดขึ้น โดยให้โรงเรียนการศึกษาพิเศษเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ โดยความรับผิดชอบของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สุรินทร์ ผู้อำนวยการนิรุต นุชถาวร ได้มอบหมายให้นายวิระวัฒน์ มุ่งสุข ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนการศึกษาพิเศษสุรินทร์มาปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ และได้มาประสานขอใช้สถานที่ของโรงเรียนไกรภักดีวิทยาคม ซึ่งสมัยนั้น นายวรรณกิจ อินทรประพงค์ เป็นผู้อำนวยการ ได้อนุญาตให้ใช้ส่วนหนึ่งของห้องฝ่ายปกครองเป็นสำนักงานชั่วคราวของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้เริ่มดำเนินงานที่สำนักงานชั่วคราวที่โรงเรียนไกรภักดีวิทยาคม ตั้งแต่วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๔๓ เป็นต้นมา โดยได้รับการสนับสนุนบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ และงบประมาณจากกรมสามัญศึกษาผ่านโรงเรียนการศึกษาพิเศษสุรินทร์ เริ่มดำเนินการค้นหาผู้เรียน เพื่อให้มารับการบริการและจัดเก็บข้อมูลเด็กพิการของจังหวัดศรีสะเกษ เมื่อดำเนินการมาระยะหนึ่งแล้ว พบว่าสำนักงานชั่วคราวในโรงเรียนไกรภักดีไม่สะดวกสำหรับผู้เรียนที่มารับบริการ จึงได้มีการประสานกับหน่วยงานต่างๆ ที่มีอาคารว่าง พบว่าอาคารสำนักงานลูกเสือชาวบ้าน ซึ่งอยู่ภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษว่างอยู่ เป็นสำนักงานเพื่อดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของศูนย์ฯ สถานที่แห่งนี้ตั้งอยู่กลางใจเมืองมีรั้วรอบขอบชิด ปลอดภัยให้บริการและสะดวกในการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว นายธวัชชัย พินประทีป ศึกษาธิการสมัยนั้นอนุญาตให้ใช้เป็นที่พักทำได้ และต่อมานายวิระวัฒน์ มุ่งสุข มีปัญหาเรื่องสุขภาพ จึงขอกลับไปปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนการศึกษาพิเศษสุรินทร์ตามเดิม จากนั้นกรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งสืบเอก สมหวัง พิลาทอง ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ จนถึงวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๔๔ กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งให้นางวัชรี ดอนหมื่นศรี อาจารย์ ๑ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มาปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษแทน เนื่องจาก สืบเอก สมหวัง พิลาทอง สอบขึ้นรองผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดสุราษฎร์ธานี ซึ่งขณะนั้น ผู้อำนวยการวิศิษฐ์ วิทวรรณกร รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ จึงได้พิจารณาสำนักงานศูนย์ฯแห่งใหม่ในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ นางวัชรี ดอนหมื่นศรี เล็งเห็นว่าสถานที่ที่กำลังปรับปรุงอยู่ห่างไกลตัวเมืองไม่มีรถโดยสารผ่านไม่สะดวกแก่ผู้เรียนที่มารับบริการ จึงมีความประสงค์ที่จะอยู่ที่เดิมและได้จัดหางบประมาณจากชมรมผู้ปกครองมาปรับปรุงอาคารเพื่อให้เอื้อต่อการให้บริการ

ต่อมาวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๗ ได้มีการประกาศปฏิรูปการศึกษา นางวัชรี พิทักษ์โคธากุล หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้มีการประสานขอใช้อาคารสามัญเดิมเป็นสำนักงาน และได้ย้ายเข้าในวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๗ โดยได้รับอนุญาตให้ใช้อาคารสามัญศึกษาเป็นการถาวร ลงนามโดยท่านไพฑูริย์ เสี่ยงก้อง รองอธิบดีกรมสามัญศึกษา และนางเกตุอรอินท์ พิทักษ์โคธากุล ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ จนถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ นางราชมาลี ต้อนรับ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ จนถึงปัจจุบัน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ตั้งสำนักงานอยู่ เลขที่ ๓๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ถนนวันลูกเสือ ตำบลเมืองใต้ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๐๐๐ สังกัดสำนัก
บริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตราสัญลักษณ์



ปรัชญา : “โยคา เว ชายเต ภูริ ปัญญาย่อมเกิดขึ้นจากการฝึกฝน”

ปณิธาน : ผู้พิการมีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ไม่เป็นภาระของครอบครัว ใช้ชีวิต
ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สีประจำศูนย์ : “ขาว เขียว”

อักษรย่อของศูนย์ : “ศกศ.ศก”

ผู้บริหาร : นางราชมาลี ต้อนรับ ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
ดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

สถานที่ติดต่อ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ตั้งสำนักงานอยู่ เลขที่ ๓๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ถนนวันลูกเสือ ตำบลเมืองใต้ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๐๐๐

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๔๕-๖๑๗๔๐๑

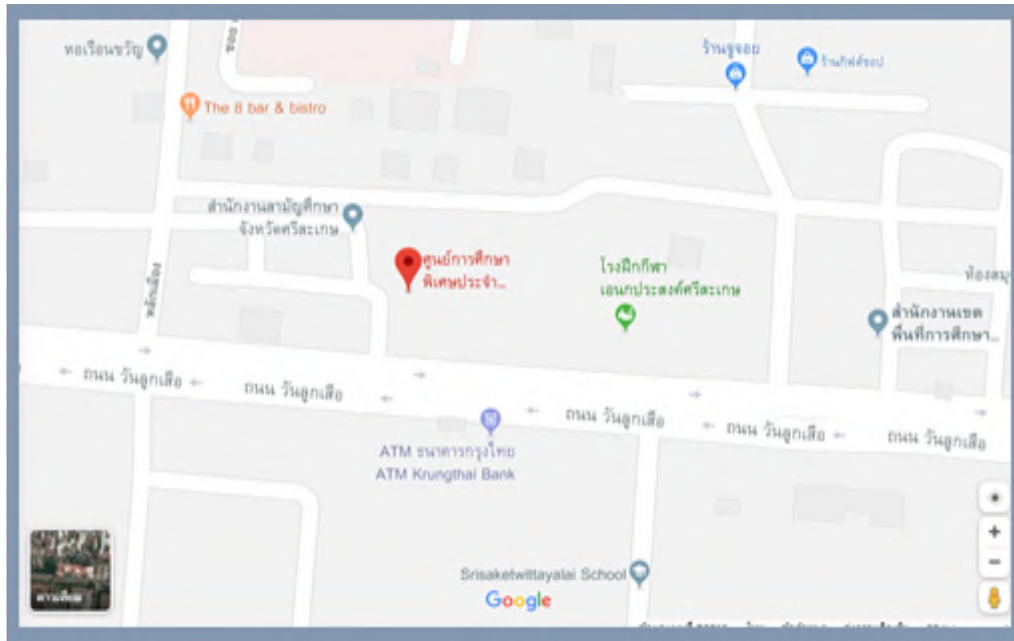
Website : www.Sisaketspecial.ac.th

Email : sskspecial@hotmail.com

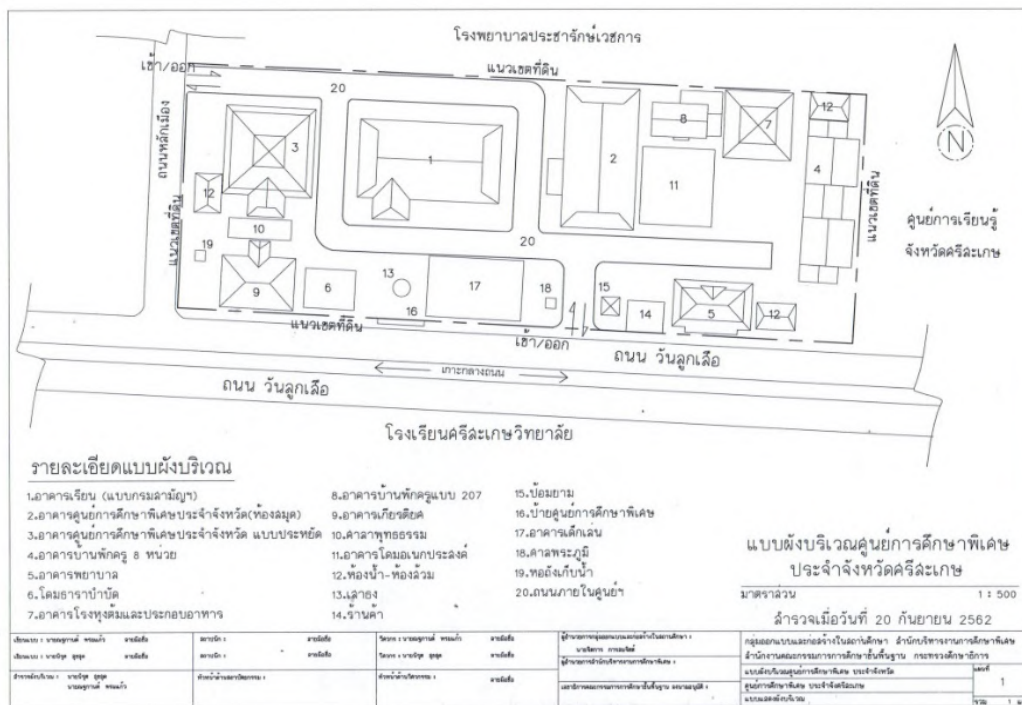
Facebook: ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

YouTube : ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

ข้อมูลแผนที่และแผนผังศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ



ภาพที่ ๑ แผนที่เดินทางมาศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ



ภาพที่ ๒ แผนผังพื้นที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ

ตารางที่ ๑ แสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และ จุดเน้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์	จุดเน้น
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ให้บริการแบบมืออาชีพ บริหารโดยใช้เทคโนโลยี การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐	๑. พัฒนากระบวนการคั่นหานักเรียนเชิงรุก	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	การขยายโอกาสทางการศึกษา	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน
	๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว หรือแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล	การพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน
	๓. พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	การพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน
	๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทยและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น	๔. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทยและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น	การพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน
	๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองและพัฒนานิวิชาชีพ	๕. เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนานิวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากร	ให้บริการแบบมืออาชีพ
	๖. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนและให้บริการทางการศึกษาพิเศษ	๖. เพื่อให้ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการทางการศึกษาพิเศษ	พัฒนาครูและบุคลากร	ให้บริการแบบมืออาชีพ

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์	จุดเน้น
	๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีคุณธรรมและจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ	๗. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากร	ให้บริการแบบมืออาชีพ
	๘. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘. เพื่อให้ครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	พัฒนาครูและบุคลากร	บริหารโดยใช้เทคโนโลยี
	๙. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ	๙. เพื่อให้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	พัฒนาการบริหารจัดการ	บริหารโดยใช้เทคโนโลยี
	๑๐. พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑๐. เพื่อให้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	พัฒนาการบริหารจัดการ	บริหารโดยใช้เทคโนโลยี
	๑๑. สนับสนุนให้บุคลากรนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน	๑๑. เพื่อให้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	พัฒนาการบริหารจัดการ	บริหารโดยใช้เทคโนโลยี
	๑๒. ส่งเสริมความสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้พิการ	๑๒. เพื่อให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ	การมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์	จุดเน้น
	๑๓. ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อวางแผนการจัดหา ทรัพยากร และใช้ทรัพยากรอย่าง คุ้มค่า	๑๓. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการ จัดการทรัพยากรสำหรับผู้พิการ	การมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วมของ ภาคีเครือข่าย
	๑๔. พัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ และการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ อันดี ระหว่างบุคลากรภายใน หน่วยงาน และหน่วยงาน องค์กร ภาคีเครือข่าย	๑๔. มีการประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจอันดี ระหว่าง บุคลากรภายในหน่วยงาน และหน่วยงาน องค์กร ภาคีเครือข่ายด้วยวิธีการที่ หลากหลายและมีประสิทธิภาพ	การมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วมของ ภาคีเครือข่าย

อัตลักษณ์นักเรียน

“ ยิ้มได้ ไหว้เป็น เล่นเหมาะสม ”

เอกลักษณ์ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

“ สถานศึกษาปลอดภัย ใส่ใจบริการ ประสานงานเครือข่าย หลากหลายแหล่งเรียนรู้ ”

ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

๑.๑ นางราชมาลี ต้อนรับ การศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน

๒. รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๑ คน ได้แก่

๒.๑ นางสาวอารีย์ หงษ์คำ การศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี ๘ เดือน

ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามประเภทบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทบุคลากร	วุฒิการศึกษา														รวม
	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		อนุปริญญา		ปวช/ม.๖		มัธยมต้น		ประถมศึกษา		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
๑. ผู้บริหาร	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒
๒. ข้าราชการครู	๑	๐	๓	๔	๒๔	๖๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙๔
๓. พนักงานราชการ	๐	๐	๐	๐	๔	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔
๔. พนักงานธุรการ	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑
๕. ครูศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓
๖. บุคคลปฏิบัติงานให้ราชการ	๐	๐	๐	๐	๖	๓๐	๑	๔	๒	๙	๑	๐	๐	๐	๕๓
รวม	๑	๐	๓	๕	๓๔	๑๐๗	๑	๔	๒	๙	๑	๐	๐	๐	๑๖๗

จากตารางที่ ๒ พบว่า จำนวนครู และบุคลากร แยกตามประเภทศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งหมด ๑๖๗ คน แบ่งเป็น ผู้บริหาร ๒ คน ข้าราชการครู ๙๔ คน พนักงานราชการ ๑๔ คน พนักงานธุรการ ๑ คน ครูศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล ๓ คน และบุคคลปฏิบัติงานให้ราชการ ๕๓ คน

ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

๑) จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๗๘๖ คน

๒) จำนวนผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามประเภทความพิการ

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามประเภทความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน/คน (ที่รับบริการที่ ศูนย์ฯ)		รวม	จำนวน/คน (ที่รับบริการที่บ้าน)		รวม	จำนวน/คน (ที่รับบริการที่หน่วยบริการ)		รวม	จำนวน/คน (ที่รับบริการที่โรงพยาบาล)		รวม	รวม ๔ กลุ่ม
		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๑	๐	๑	๑	๐	๑	๖	๔	๑๐	๐	๐	๐	๑๒
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๒	๖	๐	๐	๐	๖
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๒๙	๑๓	๔๒	๑	๑	๒	๑๓๘	๙๗	๒๓๕	๐	๐	๐	๒๗๙
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๑๑	๓	๑๔	๘	๙	๑๗	๕๑	๔๒	๙๓	๐	๑	๑	๑๒๕
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๐	๐	๐	๒
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๒	๐	๒	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๐	๐	๐	๔
๘	บุคคลออทิสติก	๕๘	๒๐	๗๘	๒	๑	๓	๑๓๖	๓๓	๑๖๙	๐	๐	๐	๒๕๐
๙	บุคคลพิการซ้อน	๔	๕	๙	๒๓	๒๑	๔๔	๒๗	๒๘	๕๕	๐	๐	๐	๑๐๘
รวม		๑๐๕	๔๑	๑๔๖	๓๕	๓๒	๖๗	๓๖๔	๒๐๘	๕๗๒	๐	๑	๑	๗๘๖

หมายเหตุ ผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ หมายถึง ผู้เรียนพิการที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ รับบริการที่หน่วยบริการ รับบริการที่บ้าน และรับบริการที่ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล

จากตารางที่ ๓ พบว่า ผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๗๘๖ คน จำแนกตามประเภทความพิการได้ ดังนี้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น จำนวน ๑๒ คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน ๖ คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน ๒๗๙ คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จำนวน ๑๒๕ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน ๒ คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ จำนวน ๔ คน บุคคลออทิสติก จำนวน ๒๕๐ คน และบุคคลพิการซ้อน จำนวน ๑๐๘ คน

อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน / ต่อห้องเรียน (จำนวนครูครบชั้น)

อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ครู ๑ คน : ผู้เรียน ๗ คน (ครู ๑๑๑ คน : ผู้เรียน ๗๘๖ คน)

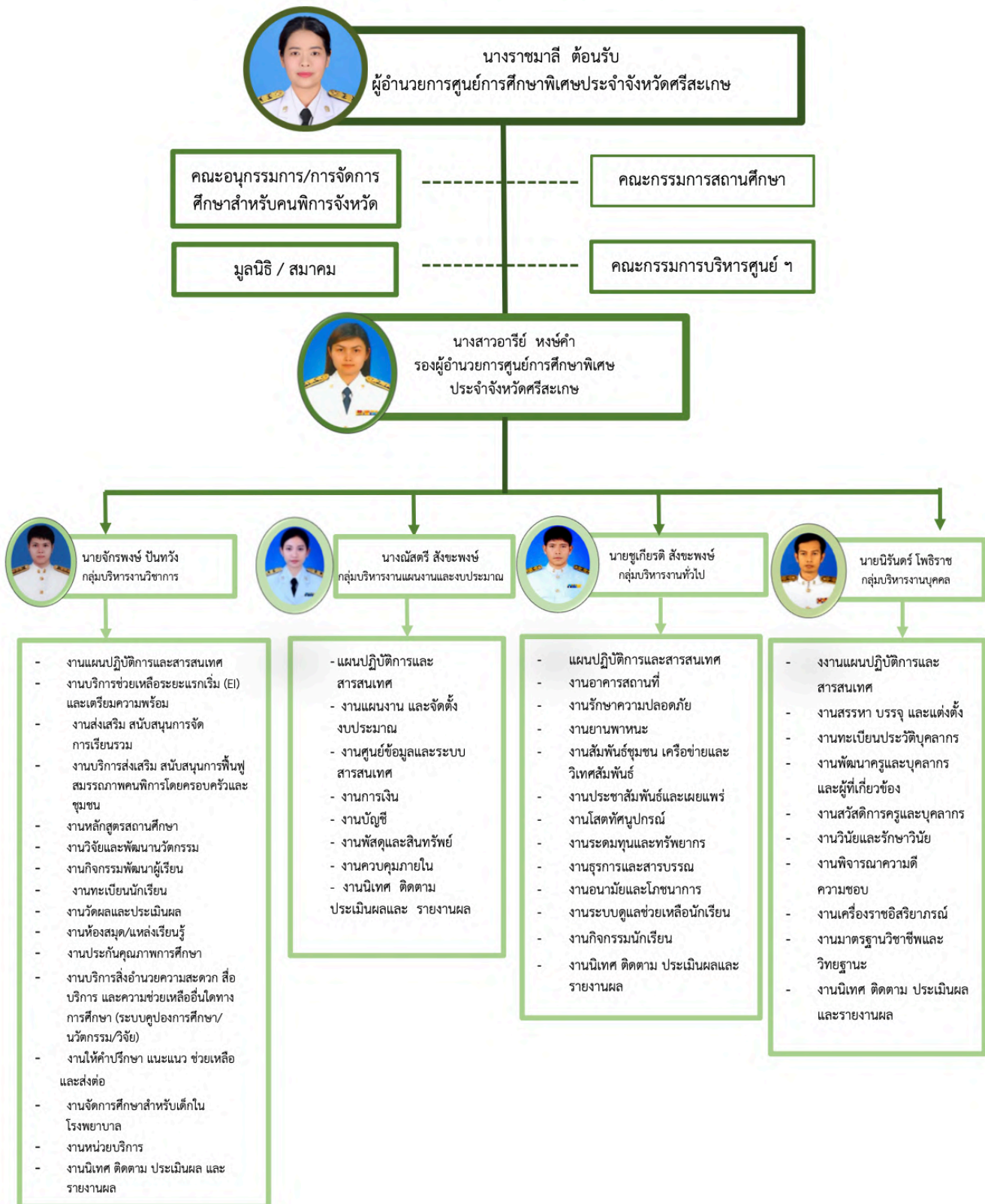
อัตราส่วนครูต่อห้องเรียน ครู ๑ คน : ๑ ห้องเรียน

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

เพื่อให้การบริหารงานภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ สอดคล้องกับภารกิจหลักและรองรับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเป็นเอกภาพ มีความยืดหยุ่นและพร้อมต่อการปรับเปลี่ยน มีกลไกในการประสานงานอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอก มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจความคุ้มค่า ลดขั้นตอนการบริหารเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการ โดยคำนึงถึงสัมฤทธิ์ผลของคุณภาพการศึกษาสำหรับคนพิการเป็นไปตามกฎกระทรวง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ จึงกำหนดโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ กลุ่ม ดังนี้

๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ
๓. กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ



โครงสร้างหลักสูตรหลักสูตรการเรียนการสอน

การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ พุทธศักราช ๒๕๖๗

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	
๑) ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี ๒) กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรง ๓) ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ๔) มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ ๕) ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ ๖) สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ๗) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๘) ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ๙) ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ๑๐) มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มศักยภาพ	
มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
๑. พัฒนาการด้านร่างกาย <u>มาตรฐานที่ ๑</u> ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี <u>มาตรฐานที่ ๒</u> กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ <u>มาตรฐานที่ ๓</u> มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข <u>มาตรฐานที่ ๔</u> ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว <u>มาตรฐานที่ ๕</u> มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ๓. พัฒนาการด้านสังคม <u>มาตรฐานที่ ๖</u> มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <u>มาตรฐานที่ ๗</u> รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย <u>มาตรฐานที่ ๘</u> อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๕. พัฒนาการด้านทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการ <u>มาตรฐานที่ ๑๓</u> มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการแต่ละประเภท <u>มาตรฐานที่ ๑๓.๑</u> มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางการเห็น <u>มาตรฐานที่ ๑๓.๒</u> มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางการได้ยิน <u>มาตรฐานที่ ๑๓.๓</u> มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางสติปัญญา <u>มาตรฐานที่ ๑๓.๔</u> มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ <u>มาตรฐานที่ ๑๓.๕</u> มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางการเรียนรู้ <u>มาตรฐานที่ ๑๓.๖</u> มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางการพูดและภาษา <u>มาตรฐานที่ ๑๓.๗</u> มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ <u>มาตรฐานที่ ๑๓.๘</u> มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะบุคคลออทิสติก

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามศักยภาพ มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ตามศักยภาพ มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ตามศักยภาพ มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ตามศักยภาพ	
เวลาเรียน การจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนใน ๑ ปีการศึกษาโดยประมาณ มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของผู้เรียนที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือศูนย์การศึกษาพิเศษ เวลาเรียนจึงขึ้นอยู่กับความพร้อม พัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียนตามประเภทและสภาพความพิการของแต่ละบุคคล	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑. กิจกรรมนันทนาการ ๑) การเคลื่อนไหว ๒) การละเล่นพื้นบ้าน ๓) ร้องเล่นเต้นตามเพลง ๔) ทักษะกีฬา ๒. กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมคุณธรรม ๑) ทำความเคารพผู้ปกครองและครู ๒) สวดมนต์ไหว้พระ ๓) นั่งสมาธิ ๓. กิจกรรมทัศนศึกษา ๔. กิจกรรมอื่น ๆ ตามความเหมาะสม ๑) สนามเด็กเล่น ๒) ห้องสมุด ๓) ศิลปะ ๔) ดนตรี	
กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๑. กายภาพบำบัด ๒. กิจกรรมบำบัด ๓. แพทย์แผนไทย ๔. ธาราบำบัด ๕. การฝึกพูด ๖. อาชีพ	

จำนวนห้องเรียน/จำนวนหน่วยบริการ

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีห้องเรียน ๑๒ ห้องเรียน หน่วยบริการประจำอำเภอ มีห้องเรียน ๒๑ ห้องเรียน ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล มีห้องเรียน ๑ ห้องเรียน และห้องเรียนคู่ขนาน มีห้องเรียน ๑ ห้องเรียน

ภาคเรียนที่ ๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีห้องเรียน ๑๑ ห้องเรียน และหน่วยบริการประจำอำเภอมีห้องเรียน ๒๑ ห้องเรียน ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล มีห้องเรียน ๑ ห้องเรียน และห้องเรียนคู่ขนานมีห้องเรียน ๑ ห้องเรียน

ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ เป็นสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียน การสอนและ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ในระดับเตรียมความพร้อม ตามกระบวนการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่ผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับและความเรียบร้อย จึงกำหนดการเปิดและปิดภาคเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ปิดเรียน วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียน วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๗

ปิดเรียน วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘

ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา/ได้รับบริการส่งต่อ (๓ ปีซ้อนหลัง)

ข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา (การส่งต่อระดับต่างๆ)

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา/ได้รับบริการส่งต่อ

ประเภทการส่งต่อ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
การศึกษา	๓๔	๓๒	๓๑
การแพทย์	-	-	-
สังคม	-	๑๔	๗
อาชีพ	๕๑	๑๘	๑๘
รวม	๘๕	๖๔	๕๖

จากตารางที่ ๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ มีจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา/ได้รับบริการส่งต่อ ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับการส่งต่อด้วยกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transitional Services) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล สามารถส่งต่อผู้เรียน จำนวน ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๔ ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดไว้

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับการส่งต่อด้วยกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transitional Services) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล สามารถส่งต่อผู้เรียน จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดไว้

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับการส่งต่อด้วยกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transitional Services) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล สามารถส่งต่อผู้เรียน จำนวน ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๕ ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดไว้

ข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียน (๓ ปีย้อนหลัง)

ตารางที่ ๕ แสดงสรุปผลการพัฒนาผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ที่	ประเภทการให้บริการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕								ปีการศึกษา ๒๕๖๖								ปีการศึกษา ๒๕๖๗							
		จำนวนผู้เรียน	ระดับคุณภาพ					จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เรียน	ระดับคุณภาพ					จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เรียน	ระดับคุณภาพ					จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ
			๑	๒	๓	๔	๕				๑	๒	๓	๔	๕				๑	๒	๓	๔	๕		
๑	รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑๐๑	๓	๐	๐	๒	๖๖	๙๘	๙๗.๐๓	๙๒	๐	๐	๐	๒	๙๐	๙๒	๑๐๐	๑๔๖	๐	๐	๐	๐	๑๔๖	๑๔๖	๑๐๐
๒	รับบริการที่บ้าน	๓๗๕	๒	๐	๐	๑๒	๓๖๑	๓๗๓	๙๙.๔๗	๔๙๕	๕	๐	๐	๖	๔๘๔	๔๙๐	๙๘.๙๙	๖๗	๐	๐	๐	๐	๖๗	๖๗	๑๐๐
๓	รับบริการที่หน่วยบริการ	๑๒๒	๑	๐	๐	๔	๑๑๗	๑๒๑	๙๙.๑๘	๘๕	๓	๐	๐	๑	๘๑	๘๒	๙๖.๔๗	๕๗๒	๐	๐	๐	๐	๕๗๒	๕๗๒	๑๐๐
๔	รับบริการที่ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๑๐๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๐๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๐๐
รวม		๖๐๐	๖	๐	๐	๑๘	๕๗๖	๕๙๔	๙๙.๐๐	๖๗๓	๘	๐	๐	๙	๖๕๖	๖๖๕	๙๘.๘๑	๗๘๖	๐	๐	๐	๐	๗๘๖	๗๘๖	๑๐๐

หมายเหตุ : ข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ คิดจากผู้เรียนที่ผ่านระดับคุณภาพ ๔ – ๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)

จากตารางที่ ๕ พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีผลการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนผู้เรียน ทั้งหมด ๖๐๐ คน ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว จำนวน ๕๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนผู้เรียน ทั้งหมด ๖๗๓ คน ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว จำนวน ๖๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนผู้เรียน ทั้งหมด ๗๘๖ คน ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว จำนวน ๗๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผลการประเมินผู้เรียนด้านต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดให้มีขึ้น

ตารางที่ ๖ แสดงสรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ				จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน	ร้อยละผู้เรียนที่ผ่าน
		ไม่ผ่านเกณฑ์ (๐)	ผ่านเกณฑ์ (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)		
๑	ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี	๑	๒๑	๓๑๙	๔๔๕	๗๘๕	๙๙.๘๗
๒	กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรง	๓	๗๗	๓๓๘	๓๖๘	๗๘๓	๙๙.๖๒
๓	ร่างแข็งแรงมีสุข มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๐	๖๒	๓๔๗	๓๗๗	๗๘๖	๑๐๐
๔	มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ	๔	๑๐๘	๓๘๕	๒๘๙	๗๘๒	๙๙.๔๙
๕	ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ	๑๑	๑๐๔	๓๙๙	๒๗๒	๗๗๕	๙๘.๖๐
๖	สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๐	๖๗	๓๗๑	๓๔๘	๗๘๖	๑๐๐
๗	เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๐	๘๔	๓๗๔	๓๒๘	๗๘๖	๑๐๐
๘	ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๐	๘๑	๓๗๑	๓๓๔	๗๘๖	๑๐๐
๙	ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	๒	๑๑๐	๔๐๑	๒๗๓	๗๘๔	๙๙.๗๕
๑๐	มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มศักยภาพ	๒	๙๗	๔๑๙	๒๖๘	๗๘๔	๙๙.๗๕
รวม							๙๙.๘๓

หมายเหตุ : ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ คิดจากผู้เรียนที่ผ่านระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ (๑) ขึ้นไป (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)

จากตารางที่ ๖ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนผู้เรียน ทั้งหมด ๗๘๖ คน ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา เป็นร้อยละ ๙๙.๘๓ โดยมีรายละเอียด เรียงตามระดับคุณภาพมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อที่ ๓ ร่างแข็งแรงมีสุข มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ข้อที่ ๖ สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ข้อที่ ๗ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ข้อที่ ๘ ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนผ่านเกณฑ์อยู่ที่ ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา ข้อที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี ผู้เรียนผ่านเกณฑ์อยู่ที่ ร้อยละ ๙๙.๘๗ และน้อยที่สุด ข้อที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์อยู่ที่ ร้อยละ ๙๘.๖๐

ผลงานดีเด่น ด้านต่าง ๆ

ตารางที่ ๗ แสดงรางวัลสถานศึกษาที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัลระดับทอง การคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษา “เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Happiness and Safety Practice)” ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม การประเมินวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนคุณธรรม ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๔ จังหวัดอำนาจเจริญ	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานโดดเด่นประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับชมเชยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ปีที่ ๒	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
๖	ประกาศเกียรติคุณโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมกิจกรรมทางกาย ประจำปี ๒๕๖๘	กรมอนามัย

จากตารางที่ ๗ พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัลที่หลากหลายทั้งระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และระดับจังหวัดตามลำดับ

รางวัลผู้บริหารที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๘ แสดงรางวัลผู้บริหารที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
๑	นางราชมาลี ต้อนรับ	ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ชนะเลิศ เหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		ได้รับคัดเลือกเป็นข้าราชการพลเรือนดีเด่นระดับจังหวัด ศรีสะเกษ ประเภทผู้เป็นแบบอย่างการดำรงตนเป็นข้าราชการที่ดี	จังหวัดศรีสะเกษ
๒	นางสาวอารีย์ หงษ์คำ	ได้รับคัดเลือกเป็น รองผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ระดับกลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษของ	สมาคมชาวศึกษาสงเคราะห์และศึกษาพิเศษ

ที่	ชื่อ นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
		สมาคมชาวศึกษาสงเคราะห์และศึกษาพิเศษ ประจำปี ๒๕๖๗	
		ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับเหรียญทอง รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางที่ ๘ พบว่า ผู้บริหารได้รับรางวัลระดับประเทศมากที่สุด จำนวน ๒ รางวัล ได้แก่ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ชนะเลิศเหรียญทอง รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับเหรียญทอง รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

รางวัลครูที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๙ แสดงรางวัลครูที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
๑	นายธรรศพล เอกชัยวรุดิ	รางวัลคนพิการต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๗	กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
๒	นายนิรันดร์ โพธิราช	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม (บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ) ด้านบริหารจัดการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูดีไม่มีอบายมุข	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ
		ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ช่วงอายุ ๑๓ - ๑๘ ปีบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓	นายชูเกียรติ สังฆะพงษ์	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครูผู้สอนยอดเยี่ยม (บกพร่องทางด้านสติปัญญา) ด้านบริหารจัดการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูดีไม่มีอบายมุข	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
๔	นางณัฐรี สังขพงษ์	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม (บกพร่องทางด้านสติปัญญา) ด้านบริหารจัดการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูดีที่ศิษย์รัก	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ
		ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย ช่วงอายุ ๗ - ๑๒ ปี บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๕	นายจักรพงษ์ ปันทัง	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันระบายสีรูปภาพ ช่วงอายุ ๓ - ๖ ปีบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๖	นางสาวกนกวรรณ ศรีเลิศ	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครูผู้สอนยอดเยี่ยม (บกพร่องทางด้านสติปัญญา) ด้านบริหารจัดการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		รางวัล เหรียญทอง กิจกรรม “ครูผู้เป็นที่รัก” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ประเภทศูนย์การศึกษาพิเศษ	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๔
		รางวัลการแต่งกายด้วยผ้าไทยและผ้าพื้นเมืองสวยงาม โครงการรณรงค์ “ศรีสะเกษพร้อมใจ นุ่งผ้าไทยใส่บาตร ทำความดี วิธีพอเพียง”	จังหวัดศรีสะเกษ
		ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นทางเครื่องประกอบเพลง ช่วงอายุ ๓ - ๖ ปี รวมทุกประเภทความพิการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
		ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ช่วงอายุ ๗ - ๑๒ ปี บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๗	นางสาวสุทธิดา ชัยชาญ	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม (บกพร่องทางด้านสติปัญญา) ด้านวิชาการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) ช่วงอายุ ๗ - ๑๒ ปี รวมทุกประเภทความพิการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๘	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอรพิน ปิ่นหอม	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม (บกพร่องทางด้านสติปัญญา) ด้านบริหารจัดการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบคำถามการแต่งกายชาย - หญิงประจำภาค ๔ ภาค ช่วงอายุ ๗ - ๑๒ ปี บุคคลออทิสติก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
		ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ช่วงอายุ ๑๓ - ๑๘ บุคคลออทิสติก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๙	นางสาวฐิตินันท์ โพธิ์สูง	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม (บกพร่องทางด้านสติปัญญา) ด้านวิชาการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นหางเครื่องประกอบเพลง ช่วงอายุ ๓ - ๖ ปี รวมทุกประเภทความพิการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
		ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ช่วงอายุ ๗ - ๑๒ ปี บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
		ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันระบายสีรูปภาพ ช่วงอายุ ๓ - ๖ ปี บุคคลที่มีความบกพร่องทาง	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
		พฤติกรรมหรืออารมณ์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	
๑๐	นางสาวประนอม ไพรวรรณ	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม (บกพร่องด้านสติปัญญา) ด้านวิชาการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) ช่วงอายุ ๑๓ – ๑๘ ปีรวมทุกประเภทความพิการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๑	นางสาวนรีพร ประกิจ	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม (บกพร่องทางด้านสติปัญญา) ด้านวิชาการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒	นางสาวจิรัชญา คณิงเพียร	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนการสอน	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ
		รางวัลผู้ใช้วัสดุทำจากธรรมชาติที่สวยงาม โครงการรณรงค์ “ศรีสะเกษพร้อมใจ นุ่งผ้าไทยใส่บาตรทำความดี วิธีพอเพียง”	จังหวัดศรีสะเกษ
๑๓	นายสมพร ผัดแก้ว	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงอายุ ๓ - ๖ ปี บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
		ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันระบายสีรูปภาพ ช่วงอายุ ๓ - ๖ ปี บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๔	ว่าที่ร้อยตรีกิตติศักดิ์ ไชยศรีชะ	รางวัล "พระพลหัตถ์" ระดับภาค ด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ กลุ่มครูและคณาจารย์ตามโครงการยกย่องผดุงเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความภูมิใจในวิชาชีพ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการ สกสค.
		ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลง บุคคลที่มี	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
		ความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	
		ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
		ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภทความพิการ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๕	นางสาวทิพวรรณ ชาลี	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๖	นายชัชพงศ์ ไชยทิพย์	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๗	นายเกียรติศักดิ์ จันทร์แจ่มภพ	รางวัล ชมเชยระดับดีมาก จัดการประกวดสื่อการสอน และนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๑๘	นางสาวปวีณา เคนเครือ	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนการสอน	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ
๑๙	นางสาวลภัสสรดา แสงอุไรนา	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูต้นแบบด้านการใช้เทคโนโลยี	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ
๒๐	นายวรวิญชิต กล้าจริง	รางวัลผู้ใ้ใช้ส่ดุทำจากธรรมชาติที่สวยงาม โครงการรณรงค์ “ศรีสะเกษพร้อมใจ นุ่งผ้าไทยใส่บาตรทำความดี วิถีพอเพียง”	จังหวัดศรีสะเกษ
		ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
๒๑	นางสาวกาญจนาพร กิมภา	รางวัลผู้ใช้วัสดุทำจากธรรมชาติที่สวยงาม โครงการ รณรงค์ “ศรีสะเกษพร้อมใจ นุ่งผ้าไทยใส่บาตร ทำความดี วิธีพอเพียง”	จังหวัดศรีสะเกษ
		ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ การแข่งขัน วาดภาพระบายสี บุคคลที่มีความบกพร่องทาง พฤติกรรม หรืออารมณ์ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
๒๒	นายสถิตย์ อรรถบุตร	รางวัลผู้ใช้วัสดุทำจากธรรมชาติที่สวยงาม โครงการ รณรงค์ “ศรีสะเกษพร้อมใจ นุ่งผ้าไทยใส่บาตร ทำความดี วิธีพอเพียง”	จังหวัดศรีสะเกษ
๒๓	นางภรภัทร โยธี	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) ช่วงอายุ ๑๓ - ๑๘ ปีรวมทุกประเภทความ พิการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
๒๔	นางสาวนภาพร กระมล	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) ช่วงอายุ ๓ - ๖ ปีรวมทุกประเภทความพิการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
		ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการตอบคำถามหมวด ประเพณีวัฒนธรรมของไทย ช่วงอายุ ๑๓ - ๑๘ บุคคล ออทิสติก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
๒๕	นางสาวแควอดีเยาะ แวดูยี่	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) ช่วงอายุ ๓ - ๖ ปีรวมทุกประเภทความพิการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
๒๖	นางสาวรสนันท์ ตุ่มสันเทียะ	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง การประกวดร้องเพลงช่วงอายุ ๗ - ๑๒ ปี บุคคล ออทิสติก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
		ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรม ของไทย ช่วงอายุ ๗ - ๑๒ ปี บุคคลที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
๒๗	นางสาววรรณภัทริสา คำชมภู	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ตาม จินตนาการช่วงอายุ ๗ - ๑๒ ปี บุคคลที่มีความ	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
		บกพร่องทางการได้ยิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	
๒๘	นางสาววรรณิศา ไผ่สูงดี	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงอายุ ๓ - ๖ ปี บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
		ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันระบายสีรูปภาพ ช่วงอายุ ๓ - ๖ ปี บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
		ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลง ช่วงอายุ ๗ - ๑๒ ปี บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๙	นางสาวศิริรัตน์ วงษาไฮ	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันระบายสีรูปภาพ ช่วงอายุ ๗ - ๑๒ ปี บุคคลออทิสติก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๐	นางสาวอารดา สมหนองหาร	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันระบายสีรูปภาพ ช่วงอายุ ๑๓ - ๑๘ ปี บุคคลออทิสติก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๑	นางสาวอัฐมมา รักสนิห	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันระบายสีรูปภาพ ช่วงอายุ ๑๓ - ๑๘ ปี บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๒	สิบเอกสุนัน ชมภู	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ตามจินตนาการ ช่วงอายุ ๗ - ๑๒ ปี บุคคลออทิสติก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๓	นายปกรณ์เกียรติ อันชู	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลง บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ ๑๓- ๑๘ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
		ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ตาม	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
		จินตนาการ ช่วงอายุ ๑๓ - ๑๘ ปี บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	
๓๔	นายนวนภูมิ ทองสุ	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลง ช่วงอายุ ๗ - ๑๒ ปีบุคคลพิการซ้อน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๕	นางสาวกุลนิดา บุญยวงษ์	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย ช่วงอายุ ๗ - ๑๒ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๖	นางสาวกันยลีนี พวงพลอย	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลง ช่วงอายุ ๑๓- ๑๘ ปี บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๗	นางสาวกนกพร วิชาพูล	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย ช่วงอายุ ๑๓ - ๑๘ ปี บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๘	นางศรารัตน์ ผัดแก้ว	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ช่วงอายุ ๗ - ๑๒ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
		ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันระบายสีรูปภาพ ช่วงอายุ ๓ - ๖ ปี บุคคลออทิสติก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๙	นางสาวซารินา เจดาโอ๊ะ	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันระบายสีรูปภาพ ช่วงอายุ ๓ - ๖ ปี บุคคลพิการซ้อน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๔๐	นางกาญจณนา นิลจันทร์	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย ช่วงอายุ ๑๓ - ๑๘ ปี บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
๔๑	นางสาวณัฐณพัชร เพิ่มเพ็ง	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย ช่วงอายุ ๗ - ๑๒ ปี บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๔๒	นางสาวยุภา ลำพูล	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การประกวดร้องเพลง ช่วงอายุ อายุ ๗ - ๑๒ ปี บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๔๓	นางสาวยุวธิดา สายมา	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบคำถามการแต่งกายชาย - หญิงประจำภาค ๔ ภาค ช่วงอายุ อายุ ๑๓ - ๑๘ ปี บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๔๔	นางสาวรุ่งตะวัน สีม่วง	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเดินทางเครื่องประกอบเพลง ช่วงอายุ ๑๓ - ๑๘ ปี รวมทุกประเภทความพิการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๔๕	นางสาววรรณฤดี บุตรตะเคียน	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเดินทางเครื่องประกอบเพลง ช่วงอายุ ๑๓ - ๑๘ ปี รวมทุกประเภทความพิการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๔๖	นางสาวภาวณี พวงพลอย	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ๓ - ๖ ปี บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๔๗	นางสาวศิริพร แสงแก้ว	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ช่วงอายุ ๗ - ๑๒ บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๔๘	นางสาววิราภรณ์ มะโรณีย์	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ช่วงอายุ ๗ - ๑๒ บุคคลพิการซ้อน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๔๙	นางอรนุช ธนาภารุ่งเรือง	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ช่วงอายุ ๗ - ๑๒ บุคคล	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
		ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	
		ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ช่วงอายุ ๗ - ๑๒ ปี บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๕๐	นางชนิษฐา สมใจ	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ช่วงอายุ ๗ - ๑๒ ปี บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๕๑	นายสมบูรณ์ ผู้มีสัตย์	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ช่วงอายุ ๓ - ๖ ปี บุคคลออทิสติก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๕๒	นายศุภฤกษ์ ดีมาก	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลง ช่วงอายุ ๑๓ - ๑๘ ปี บุคคลออทิสติก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
		ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นหางเครื่องประกอบเพลง ช่วงอายุ ๗ - ๑๒ ปี รวมทั้งประเภทความพิ การงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๕๓	นายธีระศักดิ์ ผิวงาม	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นหางเครื่องประกอบเพลง ช่วงอายุ ๗ - ๑๒ ปี รวมทั้งประเภทความพิ การงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๕๔	นายวิทยา ชุยขวง	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงอายุ ๓ - ๖ ปี บุคคลออทิสติก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๕๕	นางสาวศิริวรรณ พวงเกาะ	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงอายุ ๓ - ๖ ปี บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
๕๖	นางสาวสิริรัตน์ กรกฎ	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย ช่วงอายุ ๗ - ๑๒ บุคคลออกทิสติก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
๕๗	นายภัทรพล ใจเก่งดี	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ช่วงอายุ ๑๓ - ๑๘ ปี บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
๕๘	นางสาวอริสรา ผลสอน	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ตามจินตนาการ ช่วงอายุ ๗ - ๑๒ ปี บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
๕๙	นางสาวหทัยภัทร จอมพล	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย ช่วงอายุ ๗ - ๑๒ บุคคลพิการซ้อน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
๖๐	นางสาวเกศกนก สมรัตน์	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ตามจินตนาการ ช่วงอายุ ๑๓ - ๑๘ ปี บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
๖๑	นางสาวรัตนะพร หอคำ	ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ช่วงอายุ ๓ - ๖ ปี บุคคลออกทิสติก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ

จากตารางที่ ๙ พบว่า ครู และบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ จำนวน ๕๙ รางวัล รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS จำนวน ๑๑ รางวัล รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติต่าง ๆ จำนวน ๔ รางวัล รางวัลผู้ใจดีจากธรรมชาติที่สวยงาม โครงการรณรงค์ “ศรีสะเกษพร้อมใจ นุ่งผ้าไทยใส่บาตร ทำความดี วิถีพอเพียง” จำนวน ๓ รางวัล รางวัลคนพิการต้นแบบ จำนวน ๑ รางวัล รางวัล “ครูผู้เป็นที่รัก” จำนวน ๑ รางวัล รางวัล "พระพุทธรูปดี" จำนวน ๑ รางวัล และรางวัลจัดการประกวดสื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา จำนวน ๑ รางวัล

รางวัลที่ผู้เรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพ มีเวทีการแข่งขันเพื่อความเป็นเลิศ ผ่านโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โดยปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทั้งหมด ๓๑๒ รายการ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ๒๕๙ รายการ รางวัลระดับเหรียญเงิน ๒๑ รายการ รางวัลระดับเหรียญทองแดง ๑๖ รายการ และเข้าร่วม ๑๖ รายการ ตลอดจนนำตัวแทนผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๔ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ๕๔ รายการ รางวัลระดับเหรียญเงิน ๓ รายการ รางวัลระดับเหรียญทองแดง ๒ รายการ และเกียรติบัตร ๑ รายการ

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลสรุปรางวัล/เกียรติบัตร/ผลงานผู้เรียน

ที่	รายการ	แหล่งอ้างอิง/QR Code
๑	สรุปรางวัล/เกียรติบัตร/ผลงานผู้เรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๒	สรุปรางวัล/เกียรติบัตร/ผลงานผู้เรียน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ การศึกษา พิเศษ กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๔ ของศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	

ข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น)

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น)

ที่	รายการ	ควรมี	มี	ขาด	เกิน
๑	อาคารเรียน (แบบกรมสามัญฯ)	๑	๑	-	-
๒	อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด (ห้องสมุด)	๑	๑	-	-
๓	อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด แบบประหยัด	๑	๑	-	-
๔	อาคารบ้านพักครู ๘ หน่วย	๑	๑	-	-
๕	อาคารพยาบาล	๑	๑	-	-
๖	โดมธาราบ้ำบัด	๑	๑	-	-
๘	อาคารโรงหุงต้มและประกอบอาหาร	๑	๑	-	-
๑๐	อาคารบ้านพักครูแบบ ๒๐๗	๑	๑	-	-
๑๑	อาคารเกียรติยศ	๑	๑	-	-
๑๒	ศาลาพุทธธรรม	๑	๑	-	-
๑๓	อาคารโดมอเนกประสงค์	๑	๑	-	-
๑๔	ห้องน้ำ – ห้องส้วม	๑	๑	-	-
๑๕	เสาธง	๑	๑	-	-
๑๖	ร้านค้า	๑	๑	-	-
๑๗	ป้อมยาม	๑	๑	-	-
๑๘	ป้ายศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑	๑	-	-
๑๙	อาคารเกียรติยศ	๑	๑	-	-
๒๐	อาคารเด็กเล่น	๑	๑	-	-
๒๑	ศาลพระภูมิ	๑	๑	-	-
๒๒	หอดังเก็บน้ำ	๑	๑	-	-
๒๓	ถนนภายในศูนย์	๑	๑	-	-
๒๔	ห้องน้ำ แบบ สพฐ. ชาย/หญิง	๑	๑	-	-
๒๕	ห้องน้ำนักเรียนหญิง ๔/๔๙	๑	๑	-	-
๒๖	ห้องน้ำนักเรียนหญิง ๔/๔๙	๑	๑	-	-
๒๗	อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด (ส่วนหน้า)	๑	๑	-	-

ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

ประเภทงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่เบิกจ่าย	งบประมาณคงเหลือ
๑.เงินงบประมาณ			
๑.๑ งบบุคลากร	๓,๑๘๖,๒๐๐	๒,๘๖๔,๔๑๔	๓๒๑,๗๘๖
- ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	๓,๑๘๖,๒๐๐	๓,๑๘๖,๒๐๐	๓๒๑,๗๘๖
๑.๒ งบดำเนินงาน	๘,๗๔๙,๑๑๘	๘,๗๔๙,๑๑๘	๑๙๖,๒๔๕
- ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ (ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการคนงาน คนครัว ยาม นักการฯ)	๖,๐๘๐,๕๐๐	๕,๙๓๑,๑๕๐	๑๔๙,๒๔๕
- ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	๐	๐	๐
- ค่าสาธารณูปโภค	๙๘๕,๐๐๐	๙๘๕,๐๐๐	๐
- ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ	๑,๑๓๒,๓๙๘	๑,๑๓๒,๓๙๘	๐
- ค่าตอบแทนครูศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล	๕๕๑,๒๒๐	๕๐๔,๓๒๕	๔๖,๘๙๕
- งบดำเนินงานตามนโยบาย			
๑.๓ งบอุดหนุน	๙,๑๖๔,๙๗๕	๙,๑๖๔,๙๗๕	๐
- โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๔๒,๕๗๕	๙๔๒,๕๗๕	๐
- ค่าอาหารกลางวันนักเรียนไป-กลับ	๑,๙๔๐,๔๐๐	๑,๙๔๐,๔๐๐	๐
- เงินอุดหนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก (คูปอง)	๖,๒๘๒,๐๐๐	๖,๒๘๒,๐๐๐	๐
๑.๔ งบลงทุน	๒๓๗,๙๐๐	๒๓๗,๙๐๐	๐
- รายการครุภัณฑ์การศึกษา	๒๓๗,๙๐๐	๒๓๗,๙๐๐	๐
- รายการปรับปรุงอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ	๐	๐	๐
- รายการครุภัณฑ์ยานพาหนะ	๐	๐	๐
๒.เงินนอกงบประมาณ	๑๐๑,๔๒๒.๕๘	๓๖,๖๕๐	๖๔,๗๗๒.๕๘
๒.๑ เงินบริจาคผู้มีวัตถุประสงค์	๑๐๑,๔๒๒.๕๘	๓๖,๖๕๐	๖๔,๗๗๒.๕๘
๒.๒ เงินมูลนิธิคุณพุ่ม	๑,๑๗๕,๐๐๐	๑,๑๗๕,๐๐๐	๐
รวมงบประมาณ	๒๒,๖๑๔,๖๑๕.๕๘	๒๒,๐๓๑,๘๑๒	๕๘๒,๘๐๓.๕๘

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
ประกอบด้วย

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้	จำนวนการเข้าใช้ บริการ (ครั้ง)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๒๔๐	๑๐.๔๔
๒	สวนเกษตร	๑๕๔	๖.๗๐
๓	ลานกระตุนพัฒนาการ	๒๔๐	๑๐.๔๔
๔	สนามเด็กเล่นและเครื่องออกกำลังกายกลางแจ้ง	๒๓๕	๑๐.๒๓
๕	สระธาราบ้ำบัด	๑๘๔	๘.๐๐
๖	ร้านค้าสวัสดิการ	๒๓๕	๑๐.๒๓
๗	ห้องเรียนแก้ไขการพูด	๑๕๕	๖.๗๔
๘	ห้องกายภาพ	๒๐๘	๙.๐๕
๙	ห้องแพทย์แผนไทย	๒๐๘	๙.๐๕
๑๐	ลานพระ	๒๒๐	๙.๕๗
๑๑	ห้องฝึกปฏิบัติการอาชีพ	๒๒๐	๙.๕๗
รวม		๒,๒๙๘	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้	จำนวนการเข้าใช้ บริการ (ครั้ง)	ร้อยละ
๑	วัดป่าศรีสำราญ	๓	๖๐.๐๐
๒	สวนสัตว์ สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ	๑	๒๐.๐๐
๓	ศูนย์แสดงพันธุ์สัตว์เทศบาลเมืองศรีสะเกษ (Sisaket Aquarium)	๑	๒๐.๐๐
รวม		๕	๑๐๐.๐๐

ข้อมูลสื่อประกอบการจัดประสบการณ์

ตารางที่ ๑๕ แสดงสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่ครูใช้ประกอบการจัดประสบการณ์

ที่	ข้อมูลสื่อประกอบการจัดประสบการณ์	แสดงคิวอาร์โค้ด
๑	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	

ข้อมูลเครือข่ายจัดการศึกษา

การเป็นที่ยอมรับของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (การศึกษาดูงาน,การเผยแพร่ผลงาน)

ตารางที่ ๑๖ แสดงการเป็นที่ยอมรับของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อคณะศึกษาดูงาน/การเผยแพร่ผลงาน/ ชื่อเรื่อง	สถานที่ศึกษาดูงาน/เผยแพร่ผลงาน	แสดงคิวอาร์โค้ดหนังสือราชการ/สมุดเยี่ยม
๑	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชุมพร ศึกษาดูงานในด้านการบริหารจัดการศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อศึกษาการบริหารจัดการภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ และนำหลักการมาปรับใช้ในการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	
๒	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมหาสารคาม ศึกษาดูงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายใน ชั้นเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	
๓	๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ เข้าศึกษาดูงานด้านงานหน่วยบริการ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของการทำงานของครู และบุคลากรให้มีความรู้และความเข้าใจ ในด้านการศึกษาพิเศษและการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	
๔	๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๗	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๙ จังหวัดขอนแก่น เข้าศึกษาดูงาน เรื่อง ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	

ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อคณะศึกษาดูงาน/การเผยแพร่ผลงาน/ ชื่อเรื่อง	สถานที่ศึกษาดูงาน/เผยแพร่ผลงาน	แสดงคิวอาร์โค้ด หนังสือราชการ/ สมุดเยี่ยม
๕	๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗	ประธานคณะกรรมการและคณะกรรมการได้เข้ากำกับติดตามคุณภาพด้านโภชนาการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ด้านคุณภาพอาหาร ด้านการบริหารจัดการด้านสุขภาพของผู้ปฏิบัติงานโภชนาการ ด้านวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ และระบบสุขภิบาลอาหาร และด้านความปลอดภัยของสถานประกอบอาหาร	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	
๖	๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๗	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ และคณะครู บุคลากรได้มาศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการในชั้นเรียนการดูแลผู้เรียน การเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน รวมทั้งเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	
๗	๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ศึกษาดูงาน บริบทการจัดการเรียนการสอน การบริหารงาน วิชาการ การบริหารงานด้านต่าง ๆ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	
๘	๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ศึกษาดูงานกระบวนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	
๙	๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๗	นางภทริยาวรรณ พันธุ์น้อย ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม การให้บริการผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งมอบนโยบายมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา การขับเคลื่อนการให้บริการหน่วยบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	

จากตารางที่ ๑๖ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับการเป็นที่ยอมรับของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านอาคาร สถานที่ การบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและงานระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน จำนวน ๙ ครั้ง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ จึงมีความพร้อมในด้านผู้เรียน ครู บุคลากร และสถานที่ ที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ข้อมูลสภาพชุมชน

๑) สภาพพื้นที่การให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ ๑,๑๒๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้แก่ สถานศึกษา หน่วยงานราชการ อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย ธุรกิจห้องเช่า เสริมสวย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีสัปดาห์ไทยและงานเทศกาลดอกคำءวนบาน งานเงาะทุเรียนของดีศรีสะเกษ งานกาชาด เป็นต้น

๒) ลักษณะภูมิศาสตร์ภูมิประเทศ

จังหวัดศรีสะเกษ มี ๒๒ อำเภอ ๒๐๖ ตำบล ๒,๖๔๑ หมู่บ้าน การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๒ แห่ง คือ เทศบาลเมืองศรีสะเกษ และเทศบาลเมืองกันทรลักษณ์ องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๙๑ แห่ง เทศบาลตำบล ๒๓ แห่ง ลักษณะภูมิศาสตร์ เป็นพื้นที่ราบสลับกับทุ่งนา จำนวนประชากร ๑,๔๕๒,๔๗๑ คน จำนวนคนพิการที่จดทะเบียนแล้วจำนวน ๔๒,๕๓๗ คน มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ เขตอำเภอกันทรารมย์ ยางชุมน้อย ราชิ์ไศล และศิลาลาด ติดกับจังหวัดอุบลราชธานี ยโสธร และร้อยเอ็ดโดยมีแม่น้ำชี และพื้นที่ ทุ่งกุลาร้องไห้บางส่วนเป็นเส้นแบ่งเขตจังหวัด

ทิศใต้ เขตอำเภอกันทรลักษณ์ ขุนหาญ ขุขันธ์และภูสิงห์ ติดกับประเทศกัมพูชา โดยมีเทือกเขาพนมดงเร็ก หรือ พนมดงรักเป็นแนวแบ่งเขตแดนประเทศ

ทิศตะวันออก เขตอำเภอกันทรารมย์ โนนคูณ เบญจลักษณ์และกันทรลักษณ์ ติดกับจังหวัดอุบลราชธานี โดยมีบางส่วนของลำห้วยชะยุ้งเป็นเส้นแบ่งเขตจังหวัด

ทิศตะวันตก เขตอำเภอสีลาลาด ราชิ์ไศล บึงบูรพ์ โพธิ์ศรีสุวรรณ เมืองจันทร์ ห้วยทับทัน ปรังค์กู ขุขันธ์ และภูสิงห์ ติดกับจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดสุรินทร์โดยมีบางส่วนของทุ่งกุลาร้องไห้ ลำห้วยทับทันและห้วยสำราญเป็นเส้นแบ่งเขตจังหวัด

๓) ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๔) โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ตั้งอยู่ ถนนวันลูกเสือ ตำบลเมืองใต้ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๐๐๐ ตั้งอยู่บริเวณศูนย์กลางเมืองศรีสะเกษ มีความสะดวกสบายในการโดยสารรถประจำทางของผู้ปกครองที่นำผู้เรียนมารับบริการ เนื่องจากอยู่ใกล้กับสถานีขนส่ง รวมทั้งอยู่ใกล้กับส่วนราชการอื่น ๆ

ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ เช่น สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ ห้างสรรพสินค้า สวนสาธารณะ ฯลฯ พื้นที่บริการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ประกอบไปด้วยอำเภอทั้งจังหวัด ๒๒ อำเภอ ในจังหวัดศรีสะเกษ

เครือข่ายการมีส่วนร่วม/MOU

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้มีการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย โรงเรียน วัด โรงพยาบาล สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดและส่วนราชการต่าง ๆ ในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ โดยมีศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล ห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติกที่โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ ให้บริการแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามกลุ่มเป้าหมายโดยทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการดำเนินงาน และสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดศรีสะเกษ ได้มีการประสานงานในการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อที่จะได้ลงพื้นที่ติดตามประสานการให้บริการทางการศึกษาพิเศษต่อไป จากการดำเนินงานหน่วยบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้มีการจัดตั้งหน่วยบริการ โดยได้ดำเนินการ ขอใช้อาคารสถานที่ในการให้บริการโดยการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันกับวัดหรือส่วนราชการต่าง ๆ ในท้องถิ่น เพื่อดำเนินงานการให้บริการของหน่วยบริการและหน่วยงานราชการในจังหวัดได้ให้การสนับสนุน การดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ เช่น เทศบาลเมืองจังหวัดศรีสะเกษ ให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการวันคนพิการสากลจังหวัดศรีสะเกษ โครงการพัฒนาผู้ปกครองเครือข่ายชุมชนให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ โครงการเข้าค่ายส่งเสริมสมรรถภาพและการดำเนินชีวิตอิสระสำหรับบุคคลออทิสติก เป็นต้น นอกจากนี้ได้รับความอนุเคราะห์จากสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ คลื่น FM ๑๐๐.๒๕ MHz ในการจัดรายการวิทยุ รายการ “เปิดโลกใบเล็กของเด็กพิเศษ” ออกอากาศ ทุกวันอังคาร เวลา ๑๔.๐๐ น.- ๑๕.๐๐น. เพื่อประชาสัมพันธ์การให้บริการ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ผลการประเมินคุณภาพภายในย้อนหลัง ๓ ปี

ตารางที่ ๑๗ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายใน ย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
	ผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ	ผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ	ผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๙.๒๖	๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๙.๓๔	๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๙.๐๔	๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม	๕ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๕ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๕.๐๐	๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๙.๖๐	๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๙.๕๐	๕ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๑๗ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๑ – ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ แปลผลได้ว่า ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านระบบวิธีทางอิเล็กทรอนิกส์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (๒๕๖๔-๒๕๖๘)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมินจาก สมศ.
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จากตารางที่ ๑๘ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ (๒๕๖๔-๒๕๖๘) อยู่ในระดับ ดี

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๑๙ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๑ – ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ๕ แปลคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน

กระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินงาน ตามประเด็นการพิจารณา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ให้บริการตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนถึงอายุ ๑๘ ปี ซึ่งมีรูปแบบการให้บริการ ๔ รูปแบบคือ ๑)รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ๒)รับบริการที่หน่วยบริการ ๓)รับบริการที่บ้าน ๔)รับบริการที่ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามขั้นตอนกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ๙ ขั้นตอน คือ ๑)ก่อนการให้บริการ คือ การเตรียมการ การวางแผน การประชุม มอบหมาย ครู บุคลากร ผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน ๒)เก็บรวบรวมข้อมูล ๓)คัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา ๔)ประเมินความสามารถพื้นฐาน ๕)จัดทำแผนการจัดการศึกษา ๖)ให้บริการด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม ๗)ประเมินความก้าวหน้า ๘)นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ ๙)รายงาน ติดตาม หลังการให้บริการ

พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ พุทธศักราช ๒๕๖๗ และหลักสูตรการดำรงชีวิตสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ พุทธศักราช ๒๕๖๗ จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan: IFSP) ส่งเสริมครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด จัดกิจกรรมเพื่อบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกายและส่งเสริมพัฒนาการโดยมีครูการศึกษาพิเศษ และนักสหวิชาชีพเป็นผู้ให้บริการกับผู้เรียน ได้แก่ การฝึกพูด ธาราบำบัด กิจกรรมบำบัด แพทย์แผนไทยกายภาพบำบัด ศิลปะ และดนตรี เป็นต้น ส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระหว่างภาคเรียนได้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสะท้อนกลับผลการพัฒนาผู้เรียนและผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษไว้ ๑๐ ประการ ประกอบด้วย

- ๑) ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี
- ๒) กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรง
- ๓) ร่างกายแข็งแรง มีความสุขและมีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- ๔) มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ
- ๕) ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ
- ๖) สนใจ ต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- ๗) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๘) ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- ๙) ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- ๑๐) มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มศักยภาพ

ได้กำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน “ยิ้มได้ ไหว้เป็น เล่นเหมาะสม” โดยมีพฤติกรรมที่บ่งชี้ คือ

- ๑) ร่างกายแข็งแรง มีความสุขและมีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- ๒) มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ
- ๓) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีการวางแผนและเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการส่งต่อด้วยกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transitional Services) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์บริการคนพิการทั่วไป เป็นต้น โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนถึงสิ้นปีการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้ดำเนินการจัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา และผู้เรียนได้รับสื่อจากที่ครูได้ผลิตให้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยมีความเหมาะสมตามประเภทความพิการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีการส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่น หรือการแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมวันสำคัญของท้องถิ่น ให้ผู้เรียนเข้าร่วมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา-วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันมาฆบูชา เป็นต้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โดยรวบรวมร่องรอยหลักฐานการพัฒนาผู้เรียนและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้ปกครอง ผู้เรียน และนำผลการรวบรวมข้อมูลที่ได้มาจัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารงานวิชาการ งานสารสนเทศ งานวัดผลและประเมินผล รวมถึงครูและบุคลากร สามารถนำข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนดังกล่าวไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการวิเคราะห์นโยบายการจัดกิจกรรมและประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและประสบการณ์ที่ดีในชีวิตสำหรับปีการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗	สรุป
๑. ผลการพัฒนาผู้เรียน			
๑.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า
๑.๒ ผู้เรียนได้รับการบริการการเชื่อมต่อ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า
๑.๓ ผู้เรียนได้รับการส่งต่อด้วยกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transitional Services) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๖.๘๘	สูงกว่า
๑.๔ ผู้เรียนได้รับการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเหมาะสมตามประเภทความพิการ	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า
๑.๕ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๙.๘๓	สูงกว่า
ภาพรวมผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๙.๗๑	สูงกว่า
๒.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๙.๘๓	สูงกว่า
๒.๓ ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ ส่งเสริมความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๖.๖๖	สูงกว่า
ภาพรวมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			
สรุปผลคุณภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			

จากตารางที่ ๒๐ พบว่า ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและแสดงศักยภาพสู่เวทีการแข่งขันเพื่อความเป็นเลิศ ผ่านโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ระดับจังหวัด สู่ระดับสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๔ โดยจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีการแข่งขันในระดับจังหวัดของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ โดยได้รับรางวัลระดับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๓๑๒ รางวัล และคัดเลือกผู้เรียนเพื่อเป็นตัวแทนไปแข่งขันในกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ การศึกษาพิเศษ กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๔ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน ๕๔ รางวัล รางวัลระดับเหรียญเงิน จำนวน ๓ รางวัล และรางวัลระดับเหรียญทองแดง จำนวน ๒ รางวัล รวม ๕๙ รางวัล

๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตและพื้นฐานอาชีพให้กับผู้เรียนที่หลากหลาย โดยจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง เช่น การแปรรูปอาหาร การทำขนม การปลูกพืชผัก และการเลี้ยงสัตว์ เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานอาชีพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมวันสำคัญและกิจกรรมประจำวัน ส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม การประเมินวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนคุณธรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการจากครูและนักสหวิชาชีพ เช่น นักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด นักจิตวิทยา แพทย์แผนไทย พยาบาลวิชาชีพ ครูการศึกษาพิเศษ เป็นต้นเป็นผู้ให้บริการกับผู้เรียน โดยให้บริการตามกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ๙ ขั้นตอน มีการดำเนินงานเชิงรุกในการออกค้นหาผู้เรียน ให้ได้เข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมทักษะดำรงชีวิตและพื้นฐานอาชีพที่หลากหลาย และมีโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับจังหวัด สู่ระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นหรือการแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเพิ่มมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้วางแผนในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ โดยดำเนินงานที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้ “SIKET MODEL” ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรจัดสภาพแวดล้อม ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน ตลอดจนจำลองกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่มีข้อจำกัด หรือไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นหรือการแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นรวมทั้งภูมิปัญญาไทยอย่างปลอดภัยและทั่วถึง

แหล่งข้อมูลอ้างอิง/ สนับสนุน (QR-Code)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/QR Code
ผลพัฒนาผู้เรียน		
๑	ประเด็น ๑.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึง ความรู้ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ประเด็น ๑.๒ ผู้เรียนได้รับการบริการการเชื่อมต่อ ประเด็น ๑.๓ ผู้เรียนได้รับการส่งต่อด้วยกระบวนการ เปลี่ยนผ่าน (Transitional Services) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่ สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล ประเด็น ๑.๔ ผู้เรียนผู้เรียนได้รับการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เหมาะสมตามประเภทความพิการการส่งต่อด้วยกระบวนการ เปลี่ยนผ่าน (Transitional Services) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่ สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล ประเด็น ๑.๕ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑	ประเด็น ๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ประเด็น ๒.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา ประเด็น ๒.๓ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็น ไทยและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	
เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง		
๑	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ พุทธศักราช ๒๕๖๗	

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/QR Code
๒	แนวทางกระบวนการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	
๓	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๔	รายงานผลการดำเนินงานตามโครงสร้าง กลุ่มบริหารงานวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๕	รายงานผลการดำเนินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี ๒๕๖๗	
๖	รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๗	รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาผู้ประกอบการเครือข่ายชุมชน ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	
๘	รายงานผลการดำเนินโครงการตรวจแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ปี ๒๕๖๗	

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/QR Code
๙	รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาผู้ประกอบการเครือข่ายชุมชน ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการศูนย์การศึกษา พิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - กิจกรรมพัฒนาภาคีเครือข่ายสนับสนุนการคัดกรองเบื้องต้น สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หน่วย บริการประจำอำเภอ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด ศรีสะเกษ	
๑๐	สรุปรางวัล/เกียรติบัตร/ผลงานผู้เรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๑๑	สรุปรางวัล/เกียรติบัตร/ผลงานผู้เรียน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ การศึกษาพิเศษ กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด ศรีสะเกษ	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ๕ แปลคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : บริหารโดยใช้เทคโนโลยี การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

กระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินงาน ตามประเด็นการพิจารณา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอก มีการประกาศแต่งตั้งคณะทำงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ลงวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๖ และได้ผ่านการเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ สามารถนำสู่การวางรูปแบบการบริหารงาน การกำหนดภาระงานตามโครงสร้าง การพัฒนาผู้เรียน การวางแผนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

ตารางที่ ๒๑ แสดงโครงการ/กิจกรรม/งาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิสัยทัศน์	โครงการ/กิจกรรม/งาน
ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามมาตรฐาน	๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๗ ๒. โครงการวันสำคัญ/กิจกรรมสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย ๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๔. โครงการเข้าค่ายส่งเสริมสมรรถภาพ และการดำเนินชีวิตอิสระสำหรับบุคคลออทิสติก ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

วิสัยทัศน์	โครงการ/กิจกรรม/งาน
	๕. โครงการในพระราชดำริ (ทุนการศึกษามูลนิธิคุณพุ่ม) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๖. โครงการตรวจแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาปี ๒๕๖๗ ๗. โครงการวันคนพิการสากลจังหวัดศรีสะเกษ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๘. โครงการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ระบบประกันคุณภาพภายใน
ให้บริการแบบมืออาชีพ	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ - กิจกรรมอบรมวินัยและการรักษาวินัยให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กล่องงาน (Work Box System) - กิจกรรมศึกษาดูงานหน่วยบริการ ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
บริหารโดยใช้เทคโนโลยี	๑. กิจกรรมขยายผลการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER ๒. การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ SET ๓. ระบบจัดเก็บข้อมูล/งาน ในรูปแบบ Online
การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	๑. โครงการประชุมอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จังหวัดศรีสะเกษ ประจำปี ๒๕๖๗ ๒. โครงการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ ๔. โครงการอำเภอยิ้ม ๕. โครงการรณรงค์แต่งกายด้วยผ้าไทยและผ้าพื้นเมือง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ “ศรีสะเกษพร้อมใจ นุ่งผ้าไทยใส่บาตร ทำความดี วิถีพอเพียง” ๖. โครงการสร้าง/ซ่อมบ้าน ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ยากจน “เฮือนดี ๆ ศรีสะเกษ ไม่ทิ้งกัน” ๗. โครงการการบริหารจัดการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๘. การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ “ด้านการพัฒนาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ” ร่วมกับหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาและหรือสนับสนุนด้านการศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ

จากตารางที่ ๒๑ พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้กำหนดพันธกิจ ซึ่งเป็นภาระงานที่จะต้องปฏิบัติให้บรรลุวิสัยทัศน์ไว้ ๔ ประการ คือ ๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ๒) การให้บริการแบบมืออาชีพ ๓) บริหารโดยใช้เทคโนโลยี ๔) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน กลยุทธ์ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕ กลยุทธ์ คือกลยุทธ์ที่ ๑ การขยายโอกาสทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากร กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการ และกลยุทธ์ที่ ๕ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ซึ่งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

ตารางที่ ๒๒ แสดงวิสัยทัศน์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ให้บริการแบบมืออาชีพ บริหารโดยใช้เทคโนโลยี การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐		
ภารกิจตามกฎหมาย	ประเด็นวิสัยทัศน์ย่อย	พันธกิจ
จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) และเตรียมความพร้อมของคนพิการ เพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนร่วม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ	ให้บริการแบบมืออาชีพ , บริหารโดยใช้เทคโนโลยี	พันธกิจที่ ๑ พัฒนาระบบการค้นหาผู้เรียนเชิงรุก พันธกิจที่ ๒ พัฒนาหน่วยบริการให้มีความพร้อมในการให้บริการ
พัฒนา และฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการ บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	ให้บริการแบบมืออาชีพ	พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ พันธกิจที่ ๑๒ ส่งเสริมความสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้พิการ
จัดระบบและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน	พันธกิจที่ ๑ พัฒนาระบบการค้นหาผู้เรียนเชิงรุก พันธกิจที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล พันธกิจที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นที่สถานศึกษากำหนด พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทยและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น
จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อ สำหรับคนพิการ (Transitional Services)	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน	พันธกิจที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล พันธกิจที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นที่สถานศึกษากำหนด
ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ คนพิการ โดยครอบครัวและชุมชน ด้วยกระบวนการทางการศึกษา	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน,ให้บริการแบบมืออาชีพ	พันธกิจที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล พันธกิจที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นที่สถานศึกษากำหนด

วิสัยทัศน์		
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ให้บริการแบบมืออาชีพ บริหารโดยใช้เทคโนโลยี การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐		
ภารกิจตามกฎหมาย	ประเด็นวิสัยทัศน์ย่อย	พันธกิจ
		พันธกิจที่ ๑๒ ส่งเสริมความสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้พิการ พันธกิจที่ ๑๓ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อวางแผนการจัดหาทรัพยากร และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
เป็นศูนย์ข้อมูล รวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ	ให้บริการแบบมืออาชีพ, บริหารโดยใช้เทคโนโลยี	พันธกิจที่ ๘ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พันธกิจที่ ๙ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ พันธกิจที่ ๑๐ พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา พันธกิจที่ ๑๑ สนับสนุนให้บุคลากรนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
จัดระบบสนับสนุนการจัดการเรียนร่วมและประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน, ให้บริการแบบมืออาชีพ, การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	พันธกิจที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล พันธกิจที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด พันธกิจที่ ๑๒ ส่งเสริมความสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้พิการ พันธกิจที่ ๑๓ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อวางแผนการจัดหาทรัพยากร และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่มงานคือ ๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ ๒) กลุ่มบริหารงานทั่วไป ๓) กลุ่มบริหารงานบุคคล และ ๔) กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ ซึ่งทุกกลุ่มงานนำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการงานอย่างเป็นระบบโดยใช้ “SIKET MODEL” และขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. S : Standard Setting มีการกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ จากการวิเคราะห์จุดเน้น บริบทความต้องการของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นจากหน่วยงานต้นสังกัด มาตรฐานการศึกษาระดับต่าง ๆ และจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกที่ผ่านมา มากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ ที่จะนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

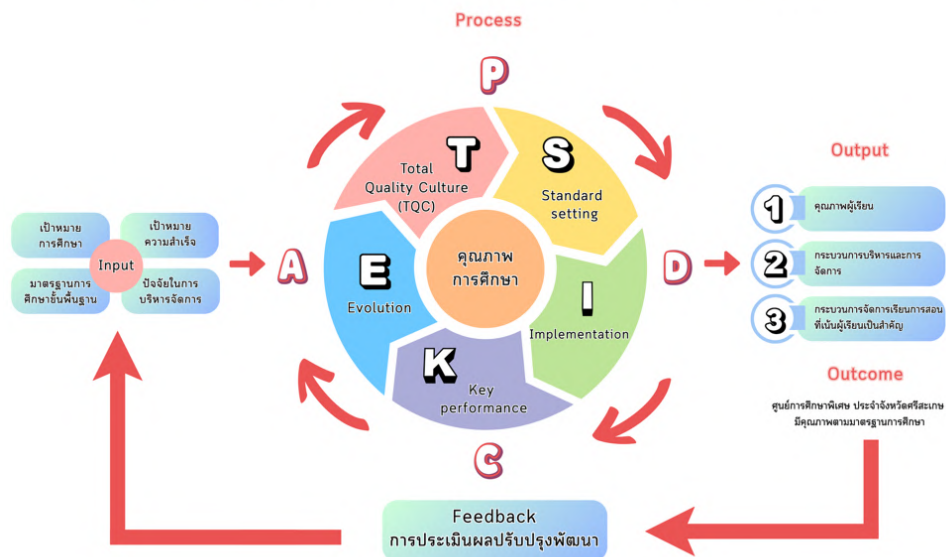
๒. I : Implementation การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน มีการออกแบบระบบการทำแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมรองรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๓. K : Key Performance การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน มีการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานในหลายระดับ โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน และหัวหน้างาน พร้อมทั้งมีการประเมินและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๔. E : Evolution การนำกระบวนการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการสร้างคุณค่า มีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่ชัดเจน นอกจากนี้ยังส่งเสริมคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย

๕. T : Total Quality Culture (TQC) เกิดวัฒนธรรมคุณภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลักระบบประกันคุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองและคุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินและรายงานผลรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาต่อไป

รูปแบบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาด้วย SIKET MODEL



ภาพที่ ๔ แผนภาพ “SIKET MODEL”

การนำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ ในการบริหารจัดการงานตามภาระงานของแต่ละกลุ่มงานอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยการวางแผนการปฏิบัติงาน โดยทุกกลุ่มงานจะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับ

งาน มีการดำเนินงานตามปฏิทินที่แต่ละงานกำหนดไว้ มีการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานโดยคณะกรรมการ นอกจากนี้ทุกกลุ่มงานจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน สารสนเทศกลุ่มงานและมีการสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน แต่ละกลุ่มงานอย่างเป็นระบบ

มีการพัฒนางานวิชาการเพื่อให้บุคลากรมีทิศทางในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและเหมาะสมกับความพิการแต่ละประเภท โดยมีการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรในเรื่องการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ประเภทความพิการและการคัดกรองประเภทความพิการ เทคนิคการสอนเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถตามทักษะที่ระบุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ ปรับปรุง และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูทุกคน สำหรับครูที่มาปฏิบัติงานใหม่ จะต้องมีการศึกษาหลักสูตร ศึกษาหน่วยการเรียนรู้ ทักษะต่าง ๆ ให้มีความรู้เพื่อที่จะสามารถนำไปสู่การปฏิบัติ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : IEP) / แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individual Family Services Plan : IFSP) และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนเช่น กิจกรรมเสริมทักษะ ได้แก่ กิจกรรมธาราบำบัด กิจกรรมทักษะกลไก (สเปเชียลโอลิมปิก) กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมและส่งเสริมความเป็นไทยและมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก มีรูปแบบการให้บริการโดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ รับบริการที่หน่วยบริการ รับบริการที่บ้าน และรับบริการที่ศูนย์การเรียนรู้ในโรงพยาบาล ซึ่งให้บริการครอบคลุมทั้ง ๒๒ อำเภอ

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ มีศักยภาพและมีความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการวิเคราะห์ ปรับปรุงและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูทุกคน ครูพัฒนางานด้านวิชาการในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนและงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การดำเนินงานหน่วยบริการ การให้บริการผู้เรียนและผู้ปกครองที่บ้าน โดยมีการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา การอบรมให้ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ เทคนิคการสอน การให้คำปรึกษาทางการศึกษาแก่ผู้เรียน ตลอดจนการเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ทั้งที่จัดอบรมภายในหน่วยงานและเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานภายนอก ทั้งในและต่างประเทศ ได้แก่ ครูและบุคลากรไปศึกษาดูงานสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานในศูนย์การศึกษาพิเศษ บุคลากรเข้าร่วมการฝึกอบรมด้านการศึกษาพิเศษของศูนย์ SEAMEOSEN เรื่อง หลักสูตร Teaching Strategies in Supporting and Developing Learners with Speech and Language Impairment นอกจากนี้มีการส่งเสริมสนับสนุนการมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมให้กับบุคลากรด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมกับส่วนราชการและชุมชนตามเทศกาล วันสำคัญต่าง ๆ ซึ่งได้รับรางวัลร่วมรณรงค์แต่งกายด้วยผ้าไทยและผ้าพื้นเมืองอย่างต่อเนื่อง โครงการณรงค์รักผ้าไทย รักความเป็นไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จากจังหวัดศรีสะเกษ มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรในโอกาสต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรเกิดความรัก ตระหนัก ในความสำคัญของอาชีพครู ประพฤติตน ตามจารีตประเพณีที่งดงาม และปฏิบัติราชการด้วยความสำนึกรับผิดชอบ เพื่อประโยชน์ของส่วนราชการและเด็กพิการเป็นสำคัญ เช่น มอบเกียรติบัตรงานวันครู

มีการปรับปรุง พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายใน โดยการจัดให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่และมีความปลอดภัยต่อผู้เรียนที่มาใช้บริการ มีสถานที่ที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกให้กับผู้เรียนทั้งของศูนย์และหน่วยบริการ

จัดให้มีระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยการจัดอบรมให้ความรู้โครงการการบริหารจัดการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำปีจังหวัดศรีสะเกษ และฝึกซ้อมจากสถานการณ์

จึงกรณีเกิดภัยพิบัติต่าง ๆ จัดป้ายเตือนการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าตามจุดต่าง ๆ ตลอดจนมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุในแต่ละหน่วยบริหารและศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

สำหรับการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้ Application ในโทรศัพท์มือถือ เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

๒. การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ ได้ปรับปรุงระบบสารสนเทศ การจัดการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (SET) มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรม/โครงการผ่านเว็บไซต์/เพจ Facebook จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการมอบหมายงานผ่าน Application Line มีการใช้ Google form เพื่อติดต่อ สื่อสาร และรายงานผลการให้บริการ มีเว็บไซต์สถานศึกษา <http://www.sisaketspecial.go.th> และมีเครือข่ายออนไลน์ Facebook เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา มีการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Google Drive และการนำระบบสารสนเทศ CAPER มาใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ กลยุทธ์ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน (SWOT Analysis) เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ที่เกิดขึ้น รวมทั้งวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M) เพื่อใช้เป็นทิศทาง ในการจัดการศึกษา และกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ให้บริการแบบมืออาชีพ บริหารโดยใช้เทคโนโลยีการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐” กำหนดพันธกิจ ๑๔ ประการ เป้าประสงค์ ๑๒ ประการ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๕ กลยุทธ์ ที่ใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่แผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมและชัดเจน

๒) นำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้ SIKET MODEL ดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ และประกาศใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา นำแผนสู่การปฏิบัติ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน สารสนเทศ และปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน ประกอบด้วย ๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ ๒) กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ ๓) กลุ่มบริหารงานทั่วไป และ ๔) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีการนิเทศการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงาน ระดับบุคคล ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ระดับกลุ่มงาน ดำเนินการนิเทศ ติดตามงาน/ โครงการ และระดับสถานศึกษา ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในปีละ ๑ ครั้ง

จากการขับเคลื่อนการบริหารจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สรุปดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๒๓ แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	กลุ่มงาน	จำนวนภาระงาน		เป้าหมาย				ระยะเวลา				การใช้งบประมาณ				ร้อยละความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้อง	
		งาน	โครงการ	บรรลุ		ไม่บรรลุ		ตามกำหนด		ไม่ตามกำหนด		ตามแผน		ไม่ตามแผน			
				งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ
๑	บริหารงานวิชาการ	๑๖	๘	๑๖	๘	-	-	๑๖	๘	-	-	๑๖	๘	-	-	๙๔.๔๘	๙๗.๔๓
๒	บริหารงานแผนงานและงบประมาณ	๘	-	๘	-	-	-	๘	-	-	-	๘	-	-	-	๙๖.๑๘	-
๓	บริหารงานบุคคล	๑๐	๓	๑๐	๓	-	-	๑๐	๓	-	-	๑๐	๓	-	-	๙๕.๐๕	๙๕.๕๒
๔	บริหารงานทั่วไป	๑๓	๕	๑๓	๕	-	-	๑๓	๕	-	-	๑๓	๕	-	-	๙๗.๗๙	๙๗.๔๔
รวมทั้งรวม		๔๗	๑๖	๔๗	๑๖	-	-	๔๗	๑๖	-	-	๔๗	๑๖	-	-	๙๕.๘๗	๙๖.๗๙

จากตารางที่ ๒๓ สรุปผลการดำเนินงานฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวนภาระงาน ๑๖ งาน ๘ โครงการ บรรลุเป้าหมาย ๑๖ งาน ๘ โครงการ ใช้ระยะเวลาตามกำหนด ๑๖ งาน ๘ โครงการ การใช้งบประมาณตามแผน ๑๖ งาน ๘ โครงการ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่องาน ร้อยละ ๙๔.๔๘ และค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อโครงการ ร้อยละ ๙๗.๔๓

ผลการดำเนินงานฝ่ายบริหารงานแผนงานและงบประมาณ จำนวนภาระงาน ๘ งาน เป้าบรรลุเป้าหมาย ๘ งาน ใช้ระยะเวลาตามกำหนด ๘ งาน การใช้งบประมาณตามแผน ๘ งาน ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่องาน ร้อยละ ๙๖.๑๘

ผลการดำเนินงานฝ่ายบริหารงานบุคคล จำนวนภาระงาน ๑๐ งาน ๓ โครงการ บรรลุเป้าหมาย ๑๐ งาน ๓ โครงการ ใช้ระยะเวลาตามกำหนด ๑๐ งาน ๓ โครงการ การใช้งบประมาณตามแผน ๑๐ งาน ๓ โครงการ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่องาน ร้อยละ ๙๕.๐๕ และค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อโครงการ ร้อยละ ๙๕.๕๒

ผลการดำเนินงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป จำนวนภาระงาน ๑๓ งาน ๕ โครงการ บรรลุเป้าหมาย ๑๓ งาน ๕ โครงการ ใช้ระยะเวลาตามกำหนด ๑๓ งาน ๕ โครงการ การใช้งบประมาณตามแผน ๑๓ งาน ๕ โครงการ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่องาน ร้อย ๙๗.๗๙ และค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อโครงการ ร้อยละ ๙๗.๔๐

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาได้รับรางวัล ดังนี้

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม การประเมินวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนคุณธรรม ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๔ จังหวัดอำนาจเจริญ

๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานโดดเด่นประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับชมเชยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับประกาศเกียรติคุณโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมกิจกรรมทางกาย ประจำปี ๒๕๖๘

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ พุทธศักราช ๒๕๖๗ หลักสูตรการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ พุทธศักราช ๒๕๖๗ แนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม (Early Intervention : EI) แนวทางกระบวนการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ คู่มือเปลี่ยนผ่านเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๔) ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยกำหนดแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการให้บริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยจัดทำคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานในระดับบุคคลและระดับกลุ่มงานอย่างชัดเจน มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานโครงการ เพื่อให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้กำหนดให้ครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) และสนับสนุนให้ครูดำเนินการพัฒนาตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน มีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ทั้งที่จัดอบรมภายในหน่วยงานและเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานภายนอก ทั้งในและต่างประเทศ ได้แก่ การนำครูและบุคลากรไปศึกษาดูงานสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานในศูนย์การศึกษาพิเศษ บุคลากรเข้าร่วมการฝึกอบรมด้านการศึกษาพิเศษของศูนย์ SEAMEOSEN เรื่อง หลักสูตร Teaching Strategies in Supporting and Developing Learners with Speech and Language Impairment นอกจากนี้ มีการส่งเสริมสนับสนุนการมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมให้กับบุคลากรด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมกับส่วนราชการและชุมชนตามเทศกาล วันสำคัญต่าง ๆ ซึ่งได้รับรางวัลร่วมรณรงค์แต่งกายด้วยผ้าไทยและผ้าพื้นเมืองอย่างต่อเนื่อง โครงการรณรงค์รักผ้าไทย รักความเป็นไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จากจังหวัดศรีสะเกษ มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรในโอกาสต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรเกิดความรักตระหนัก ในความสำคัญของอาชีพครู ประพฤติตน ตามจารีตประเพณีที่ดีงาม และปฏิบัติราชการด้วยความสำนึกรับผิดชอบ เพื่อประโยชน์ของส่วนราชการและเด็กพิการเป็นสำคัญ เช่น มอบเกียรติบัตรงานวันครู

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการบันทึกปัญหาหลังการสอน นำปัญหามาแก้ไขด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :

PLC) มาใช้แก้ไขปัญหาในชั้นเรียนร่วมกับการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูจัดทำวิจัยจำนวน ๑๑๓ เรื่อง จากการส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทำให้ครูและบุคลากรได้รับรางวัลระดับหน่วยงาน/จังหวัด จำนวน ๓๔๔ รางวัล ระดับภาค ๗๓ รายการ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๔๑๗ รางวัล

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้มีการบริหารจัดการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความสะอาด และมีอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อมและปลอดภัยต่อการส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาของนักเรียน มีการพัฒนา ปรับปรุง และจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีความหลากหลาย และสนับสนุนให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้รอบด้าน

นำกระบวนการ ๕ ส. มาใช้ในการบริหารจัดการอาคารสถานที่ โดยจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ ให้มีความสะอาด เรียบร้อย และปลอดภัยต่อผู้เรียนที่มารับบริการ และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกขั้นพื้นฐานสำหรับคนพิการ ได้แก่ ทางลาด ห้องน้ำ ที่จอดรถป้ายสัญลักษณ์ และบริการข้อมูลข่าวสารที่มีความจำเป็นสำหรับคนพิการ

มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยได้แต่งตั้งครูและบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน เวรประจำวันหยุด และเวรรักษาการณ์กลางคืน ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการติดตั้งถังดับเพลิง ตรวจสอบสภาพสายไฟฟ้า อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า จัดทำป้ายห้าม ป้ายเตือน เพื่อให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังร่วมกัน และฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการป้องกัน การควบคุม และการปฏิบัติเมื่อเกิดภัยพิบัติในลักษณะต่าง ๆ ด้วย

จากการดำเนินงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัลระดับทอง การคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษา “เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Happiness and Safety Practice)” ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ปีที่ ๒

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารงานผ่านระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology : SET) เพื่อใช้ในการบันทึกข้อมูลผู้เรียน บุคลากรรายบุคคล งบประมาณสถานศึกษา ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง ครุภัณฑ์ การจัดทำสารสนเทศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา และกลุ่มบริหารงาน ตลอดจนนำระบบสารสนเทศ CAPER มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมผ่านคอมพิวเตอร์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษยังได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ครู บุคลากร ผลิตสื่อการเรียน การสอนหรือการทำประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารในรูปแบบออนไลน์ ได้แก่ การผลิตคลิปวิดีโอการเรียนการสอนและมีการเผยแพร่ผ่านช่องทาง YouTube : ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ หรือสื่อการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Canva การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ผ่านโปรแกรม IEP online การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมของครู ผู้เรียนและผู้บริหารผ่านวารสารประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผ่านเพจ Facebook ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

สรุปผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ที่ครอบคลุมชัดเจน	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการที่ดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	๒.๓ พัฒนางานวิชาการที่ครอบคลุมทุกประเภทความพิการที่สอดคล้องกับหลักสูตร	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ สังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒๔ พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๒๕ แสดงรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตำแหน่ง	ระดับหน่วยงาน/ จังหวัด	ระดับภาค/ ระดับประเทศ	ระดับชาติ	รวม
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	๓	-	๔
ครู	๓๔๔	๗๓	-	๔๑๗
นักเรียน	๓๑๒	๕๙	-	๓๗๑
สถานศึกษา	๓	๙	-	๑๒

ตารางที่ ๒๖ แสดงจำนวนสถานศึกษา/หน่วยงานมาศึกษาดูงานที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	สถานศึกษา/หน่วยงาน/ องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน	เรื่อง
๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชุมพร	การบริหารจัดการศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อศึกษาการบริหารจัดการภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ และนำหลักการมาปรับใช้ในการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ
๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมหาสารคาม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ
๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	งานหน่วยบริการ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของการทำงานของครู และบุคลากรให้มีความรู้และความเข้าใจ ในด้านการศึกษาพิเศษและการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการในชั้นเรียน การดูแลนักเรียน การเตรียมความพร้อมเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน รวมทั้งเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน
๕	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี	บริบทการจัดการเรียนการสอน การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานด้านต่าง ๆ
๖	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๙ จังหวัดขอนแก่น	ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

ที่	สถานศึกษา/หน่วยงาน/ องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน	เรื่อง
๗	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา ๑๐ จังหวัด อุบลราชธานี	กระบวนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนานักเรียนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนานักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ และพัฒนานักเรียนให้มี ศักยภาพ
จำนวนสถานศึกษาที่เข้ามาศึกษาดูงานในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งหมด จำนวน ๗ แห่ง		

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัลดังนี้ ๑) รางวัลเกียรติบัตรระดับทอง การคัดเลือกสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safe Practice)” ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ๒) รางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ปีที่ ๒ ๓) รางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๔) รางวัลเกียรติบัตรระดับทอง “เสริมสร้างสุขและความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Happiness and Safety Practice)” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระดับกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๔ ๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม การประเมินวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนคุณธรรม ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๔ จังหวัดอำนาจเจริญ ๖) รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานโดดเด่น ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ๗) รางวัลร่วมรณรงค์แต่งกายด้วยผ้าไทยและผ้าพื้นเมืองอย่างต่อเนื่อง โครงการรณรงค์รักผ้าไทย รักความเป็นไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จากจังหวัดศรีสะเกษ ๘) ประกาศเกียรติคุณโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมกิจกรรมทางกาย ประจำปี ๒๕๖๘





จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีภาคีเครือข่ายทั้งในระดับจังหวัดและอำเภอเข้ามา มีร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ผ่านการทำMOU บันทึกความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม เพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนให้ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ SIKET Model ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยในการดำเนินงานเพื่อลดขั้นตอนการดำเนินงาน มีความสะดวก ประหยัดและมีประสิทธิภาพและสรุปเป็นสารสนเทศ กำหนดเป็นนโยบายในการดำเนินงาน

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจัดหาอุปกรณ์ที่เพียงพอและทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทบอร์ด อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เป็นต้น พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้วางแผนในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ โดยดำเนินงานที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้ “SIKET MODEL” ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

โดยส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอและทันสมัย จัดโครงการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แหล่งข้อมูลอ้างอิง/ สนับสนุน (QR-Code)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/คิวอาร์โค้ด
๑	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
๒	แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	
๓	แผนปฏิบัติการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ	
๔	แผนปฏิบัติการ กลุ่มบริหารงานบุคคล	
๕	แผนปฏิบัติการ กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ	
๖	แผนปฏิบัติการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป	

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/คิวอาร์โค้ด
๗	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	
๘	สารสนเทศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	
๙	สารสนเทศ กลุ่มบริหารงานวิชาการ	
๑๐	สารสนเทศ กลุ่มบริหารงานบุคคล	
๑๑	สารสนเทศ กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ	
๑๒	สารสนเทศ กลุ่มบริหารงานทั่วไป	
๑๓	คู่มือปฏิบัติงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/คิวอาร์โค้ด
๑๔	คู่มือปฏิบัติงาน กลุ่มบริหารงานวิชาการ	
๑๕	คู่มือปฏิบัติงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล	
๑๖	คู่มือปฏิบัติงาน กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ	
๑๗	คู่มือปฏิบัติงาน กลุ่มบริหารงานทั่วไป	
๑๘	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มบริหารงานวิชาการ	

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/คิวอาร์โค้ด
๑๙	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ	
๒๐	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มบริหารงานบุคคล	
๒๑	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มบริหารงานทั่วไป	
๒๒	รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	
๒๓	แบบเก็บข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒	
๒๔	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ พุทธศักราช ๒๕๖๗	

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/คิวอาร์โค้ด
๒๕	ระบบข้อมูลสารสนเทศ SET	
๒๖	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER	
๒๗	หนังสือเชิญเป็นวิทยากร	
๒๘	หนังสือขอความอนุเคราะห์การศึกษาดูงาน	
๒๙	ปฏิทิน กลุ่มบริหารงานวิชาการ	
๓๐	ปฏิทิน กลุ่มบริหารงานบุคคล	

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/คิวอาร์โค้ด
๓๑	ปฏิทิน กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ	
๓๒	ปฏิทิน กลุ่มบริหารงานทั่วไป	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ๕ แปลคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : ให้บริการแบบมืออาชีพ

กระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินงาน ตามประเด็นการพิจารณา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑) ครูจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ตามขั้นตอนกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม โดยแผนการจัดการศึกษาที่จัดทำขึ้น มีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเฉพาะบุคคล มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับผลการประเมินความสามารถพื้นฐานมีการวิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและแผนการสอนเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการความคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความพิการของแต่ละบุคคล โดยครูมีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว มีการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงอย่างต่อเนื่อง

ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ นำหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และมีการดำเนินการทบทวนแผนอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

๓) ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย

๔) ครูจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูจัดชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาดปลอดภัย มีมุมการเรียนรู้ ได้แก่ มุมเรียนกลุ่ม มุมเรียนเดี่ยว

เพื่อเอื้อต่อการเรียนการสอน มุมเล่นเพื่อความผ่อนคลาย มุมสื่อเพื่อเก็บสื่อการเรียนการสอน พร้อมใช้งานอยู่เสมอ และมีมุมแต่งตัวเพื่อให้ถูกสุขลักษณะ มีความสะอาด ความปลอดภัยเหมาะสมกับของผู้เรียน

๕) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนตามสภาพจริงโดยใช้แบบประเมินความสามารถพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีการสังเกต การสอบถาม การคัดกรองประเภทความพิการ โดยใช้แบบคัดกรอง การใช้แบบประเมินจากนักสหวิชาชีพและผู้เกี่ยวข้อง มีวิธีการวัดผลการประเมินผลให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลและนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๖) ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่พบจากการเรียนการสอนหรือการสังเกตพฤติกรรม สอดคล้องกับผู้เรียนและแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และสอดคล้องกับสื่อและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการนำเสนอผลงานวิจัยและเผยแพร่

๗) ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการประชุม ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ให้ข้อมูลหรือติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองด้วยวิธีที่หลากหลาย มีสมุดรายงานผลพัฒนาผู้เรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม

๘) ครูมีการพัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วมอบรม ประชุม/สัมมนา มีการศึกษาค้นคว้า/ศึกษาดูงาน การจัดส่งแข่งขันผลงานทางวิชาการและการศึกษาเอกสารงานวิจัย เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน มีการสรุปรายงาน เผยแพร่องค์ความรู้ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๙) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียน ครูมีการระดมปัญหาที่พบเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหาและออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา มีการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และนำผลการระดมความคิดไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินตนเองด้วยการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และการตรวจสอบเอกสารหลักฐานการปฏิบัติงาน มีผลการนิเทศดังนี้

ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล/หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาที่จัดทำขึ้นมีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเฉพาะบุคคล มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับผลการประเมินความสามารถพื้นฐานมีการวิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและแผนการสอนแบบบูรณาการเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและมีการทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓.๒ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการความคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความพิการของแต่ละบุคคล	ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว มีการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอก มีการพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับสภาพความพิการ	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓.๓ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ	ครูมีการสร้างผลิตรายละ ๑๐๐ ชิ้น และพัฒนาสื่อ ๑๐๐ ชิ้น เทคโนโลยีการศึกษา มีการนำไปใช้ควบคู่กับเครื่องมือที่เอื้อหรือตรง	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๗.๓๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง	สรุปผลการประเมิน
	แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีการใช้แหล่งเรียนรู้อยู่ภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้			
	๓.๔ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีความปลอดภัย มีการเสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมั่นใจในการพัฒนาตนเอง มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และมีมุมสำหรับแสดงผลงานของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓.๕ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูมีการประเมินผลผู้เรียน มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมด้วยวิธีการที่หลากหลาย อย่างเป็นระบบ มีการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓.๖ ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอน	ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนตรงตามปัญหาที่พบจากบันทึกหลังการสอน สอดคล้องกับผู้เรียนและแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและสอดคล้องกับสื่อและนวัตกรรม เผยแพร่งานวิจัย	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓.๗ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ	ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการประชุม มีการให้ข้อมูลหรือติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองด้วยวิธีที่หลากหลาย มี	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๘.๒๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง	สรุปผลการประเมิน
	ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	สมุดรายงานผลพัฒนาผู้เรียน และนำผลการให้ข้อมูลมาใช้ในการทบทวนปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม			
	๓.๘ ครูมีการพัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ	ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วมอบรม ประชุม/สัมมนา มีการศึกษาค้นคว้า/ศึกษาดูงาน มีการสรุปรายงาน เผยแพร่องค์ความรู้ นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓.๙ ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียน	ครูมีการระดมปัญหาที่พบเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา และออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา มีการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และนำผลการระดมความคิดไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มีการทบทวนปรับปรุงและพัฒนา	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
รวมเฉลี่ย			๙๒	๙๙.๕๐	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๒๗ พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)

ครูได้พัฒนาตนเองให้เกิดความเชี่ยวชาญ และได้พัฒนาผู้เรียนส่งผลให้ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัลระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากที่สุด คือ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS รองลงมา คือ รางวัลระดับ จังหวัดตามโครงการรณรงค์ “ศรีสะเกษพร้อมใจ นุ่งผ้าไทยใส่บาตร ทำความดี วิถีพอเพียง”

จุดเด่น

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริม พัฒนาครูในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับประเภทความพิการ มีความยืดหยุ่นผลิตสื่อหลายรูปแบบเพื่อรองรับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนที่หลากหลาย นำแอปพลิเคชันมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมครูให้มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้วางแผนในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ โดยดำเนินงานที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้ “SIKET MODEL” ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยการส่งเสริม พัฒนาครูให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับประเภทความพิการ ให้มีการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ หรือนวัตกรรมต่างๆโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตประจำวันได้สะดวก ปลอดภัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ส่งเสริมครูให้มีการสร้างวัฒนธรรมเชิงบวกที่ดีในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

แหล่งข้อมูลอ้างอิง/ สนับสนุน (QR-Code)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/คิวอาร์โค้ด
๑	แบบเก็บข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓	
๒	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	
๓	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/คิวอาร์โค้ด
๔	โครงการตรวจสอบสภาพประจำปีครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	
๕	รายงานวิจัยของครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ	
๖	เกียรติบัตรการอบรม สัมมนา ประชุม	
๗	เกียรติบัตรการเป็นวิทยากร	
๘	เกียรติบัตรการเป็นกรรมการ	
๙	รางวัลอื่นๆ	

ภาคผนวก

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/คิวอาร์โค้ด
๑.	เอกสาร คำสั่ง ร่องรอยที่เกี่ยวข้อง ๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ จัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ๒. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. เอกสารเผยแพร่ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๔. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลหลักฐานการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ๕. คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๖. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๗. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๘. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๙. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๐. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ๑๑. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	



คำสั่ง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

ที่ ๗๕๐ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ (ฉบับที่๓) พ.ศ.๒๕๕๓ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในคือการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไปและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางราชนาสี ต้อนรับ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวอารีย์ หงษ์คำ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายนิรันดร์ โพธิราช	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑.๔ นางณัสตรี สังขะพงษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑.๕ นายชูเกียรติ สังขะพงษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑.๖ นายจักรพงษ์ ปันทวัง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาวนันทิชา กะโรโส	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑.๘ นายโอม หมั่นหมาย	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๙ นางสาวนภาพร กระมล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวฐิตินันท์ โพธิ์สูง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา เพื่อให้การดำเนินคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นายจักรพงษ์ ปันทวัง	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสาวกนกวรรณ ศรีเลิศ	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓ นายเลิศชัย แก้วกักดี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑.๔ นายสมพร ผัดแก้ว	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑.๕ นางสาวนริพร ประกั้ง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาวพิมพ์พัชร์ เทาศิริ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑.๗ นางสาวอุษา มุ่งดี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ

๒.๑.๘ นางสาวกุลนิดา บุญยวงษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑.๙ นางสาวทิพยาภรณ์ สิทธิจินดา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๐ นางสาวอารีสา ทองวิจิตร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๑ นางสาวประนอม ไพวรรณ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๒ นางปณณนุช ไสกระจำง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๓ นางสาวสุทธิดา ชัยชาญ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๔ นางสาวสุดารัตน์ พนมพิบูล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๕ นายสมบุรณ์ ผู้มีสัตย์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๖ นางสาวณัฐกฤตา ไชยชมภู	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๗ นายปรีชาพัฒน์ ทาสุนทรบุญธิษ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๘ นางสาวรสนันท์ ตุ่มสันเทียะ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๙ นางสาวมณฑา ทองมา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๒๐ นางสาวอัฐมมา รักสนิท	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๒๑ นางภรภัทร โยธี	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๒๒ นางสาวอภิญญา จวงโธสง	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๒๓ นายศุภณัฐ ยศอาลัย	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๒๔ นายวรัญชิต กล้าจริง	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๒๕ นางสาวพัชรिता เรืองไพศาล	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๒๖ นางสาวภาวณี พวงพลอย	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑.๒๗ นางสาวชลัญญา ไชยสุภา	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑.๒๘ นางสาววิราภรณ์ มะโรมัย	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑.๒๙ นางสาวชัยณัญญ์ มະณู	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑.๓๐ นางสาวเพ็ญประกาย สัมมฤทธิ	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑.๓๑ นางสาววรรณฤดี บุตรตะเคียน	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑.๓๒ นางสาววิจิตรา โยธา	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑.๓๓ นางสาวฐิตินันท์ โพธิ์สูง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๑.๓๔ นางสาวนันทิศา กะริโส	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๒.๒.๑ นางสาวอารีย์ หงษ์คำ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางณัฏฐรี สังขะพงษ์	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓ นางสาวชนิษฐา สมใจ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๔ นางสาวกุหลาบ ทองอบ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๕ นางสาวอารดา สมหนองหาร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๖ นางกาญจณภภา นิลขันธุ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๗ นางสาวจิรสุดา พาชื่น	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๘ นางสาวมยุรี ศรีใหม่	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๙ นางสาวมูทิศา บุญสอน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ

๒.๒.๑๐ นายวิทยา ชูยชวง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๑ นายเฉลิมชาติ สุรพันธ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๒ นางสาวดวงใจ ยมจันทร์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๓ นายเยี่ยมยุทธ ยิ่งยืน	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒.๑๔ นางสาวกาญจนาพร กิมภา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒.๑๕ นางสาวอิฐมาศ สุรสอน	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒.๑๖ นางสาวศิริพร แสงแก้ว	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒.๑๗ นางสาวพรทิพย์ ประทุม	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒.๑๘ นางสาวกัญย์สินี พวงพลอย	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒.๑๙ นางสาวยุภา ลำพูล	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒.๒๐ นางสาวศศิพร ศรีดา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒.๒๑ นายสถิตย์ อรรถบุตร	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒.๒๒ นายศิริพงษ์ จันทะจิตร	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒.๒๓ นายอิสราภ พรหมเสนา	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒.๒๔ นางสาวอริสรา ผลสอน	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒.๒๕ นางสาวทิพวรรณ ชาลี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๒.๒๖ นางสาวนภาพร กระมล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๒.๓.๑ นายนิรันดร์ โพธิราช	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นายชูเกียรติ สังขะพงษ์	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๓ ว่าที่ ร.ต.กิตติศักดิ์ ไชยศรีษะ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓.๔ นางสาวปวีณา เคนเครือ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓.๕ นายทิวากร ทองอ่อน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓.๖ นายศุภฤกษ์ ตีมาก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓.๗ นางสาวรุ่งตะวัน สีม่วง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓.๘ นางศรารัตน์ ผัดแก้ว	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓.๙ นางสาวจุฬาลักษณ์ ปัชมาชัยวัฒน์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๐ ว่าที่ร้อยตรีหญิงอรพิน ปันหอม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๑ สิบเอกสุนัน ชมภู	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๒ นางสาวมนัสชิดา วงศ์ก่อ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๓ นายณัฐวุฒิ ไชยรัตน์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๔ นางมิ่งขวัญ นาคคำ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๕ นางสาวกนกพร วิชาพูล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๖ นายนวัช สมภักดี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๗ นายธรรพล เอกชัยวรวิทย์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๘ นางสาวสิริรัตน์ กรกฎ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๙ นายไพศาล วิเศษแก้ว	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ

๒.๓.๒๐	นายนิติพัฒน์ พิพัฒน์ภัทรกุล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓.๒๑	นางสาวศิริวรรณ พวงเกาะ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓.๒๒	นางสาวณัฐณพัชร เพิ่มเพ็ง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓.๒๓	นางสาวสุพัสชา ตลาดขวัญ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓.๒๔	นางสาววรรณิดา ไผ่สูงดี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓.๒๕	นางสาวกษมน เลิศสิทธิ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓.๒๖	นายพุทรา ทวีชัย	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๒๗	นางสาวศิริรัตน์ วงษาไฮ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๒๘	ว่าที่ร้อยตรีหญิงพนิดา นามห่อ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๒๙	นายธนโชติ ปงยานะ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๓๐	นายเกียรติศักดิ์ จันทร์แจ่มภพ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๓๑	นางสาวโชติกา จำศรี	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๓๒	นายชัยพงศ์ ไชยทิพย์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๓๓	นางสาวชาрина เจเคาโอ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๓๔	นางสาวกณณพัชร์ แสงสุวรรณ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๓๕	นางกณทิรา อุสันสา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๓๖	นายธนาวุฒิ เพชรวงษ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๓๗	นายณวัฒน์ ทองสุ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๓๘	นางสาวโชติกา พงาตุนัด	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๓๙	นางสาวยุวธิดา สายมา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๔๐	นายธีระศักดิ์ ผิวงาม	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๔๑	นางสาวจุฬารัตน์ ศรีตัมภวา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๔๒	นางสาววรรณภัทริสา คำชมภู	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๔๓	นางสาวแวคคอดีเยาะ แวดุ้ย	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๔๔	นางสาวอัญรินทร์ นิยม	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๔๕	สิบเอกทรงชัย ชัยมาโย	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๔๖	นายภัทรพล ใจเก่งดี	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓.๔๗	นางอรนุช ธนาภารุ่งเรือง	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓.๔๘	นายสุบรรณ สำเภา	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓.๔๙	นางสาวลภัสสรดา แสงอุไรธนา	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓.๕๐	นางสาวกัญญากัทร ดวงแสง	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓.๕๑	นางสาวพัชราภรณ์ ทองบุญ	ตำแหน่ง ครูธุรการ	กรรมการ
๒.๓.๕๒	นางสาวจิรัชญา คณิงเพียร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๓.๕๓	นายโอม หมั่นหมาย	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่างๆ ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผลสรุปและรายงานผล

๓. คณะกรรมการรวบรวมและจัดทำเล่มรายงาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวอารีย์ หงษ์คำ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายจักรพงษ์ ปันทวัง	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวนันทิชา กะริโส	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓.๔ นายโอม หมั่นหมาย	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕ นางสาวภาพร กระมล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๓.๖ นางสาวฐิตินันท์ โพธิ์สูง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำรายงานประจำปีเสนอต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามระเบียบและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางราชมาลี ต่อนรับ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา 2567

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ