



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ในระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในขึ้น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ผู้ปกครอง และประชาชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางราชนาถิ์ ต่อนรับ)

ผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

ลงชื่อ

ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นายธนภัทร ส่งเสริม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดศรีสะเกษมี จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๓ ผู้เรียนสามารถปรับตัวและมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม

๑.๔ ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมและสามารถเข้าสู่ระบบการเรียนรู้รวมใน
โรงเรียนทั่วไปตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ใน
แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) ผู้เรียนได้รับการบริการการเชื่อมต่อ

๓) ผู้เรียนได้รับการส่งต่อด้วยกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transitional Services) เข้าสู่การศึกษาใน
ระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๓) ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยตามศักยภาพ
ของแต่ละบุคคล

๑.๓ ผู้เรียนสามารถปรับตัวและมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม

ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างได้เหมาะสมตามศักยภาพ มีความสนใจเข้าร่วม
กิจกรรมต่างๆ ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๔ ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมและสามารถเข้าสู่ระบบการเรียนรู้รวมในโรงเรียนทั่วไปตาม
ศักยภาพ

ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านพัฒนาการ ทักษะชีวิต ความสามารถในการสื่อสารการเข้า
สังคม และความพร้อมด้านการเรียนรู้ เพื่อเข้าสู่ระบบการเรียนรู้รวมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตาม
ประเมินผลและมีหลักฐานการส่งต่อที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่กำหนดชัดเจน
- ๒) มีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ
- ๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมายและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
- ๔) มีแผนงานและการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- ๕) มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๖) การใช้สื่อ อุปกรณ์ และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๗) การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
- ๘) มีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
- ๙) มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
- ๑๐) เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูมีส่วนร่วมวิเคราะห์ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างพัฒนาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการความคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความพิการของแต่ละบุคคล
- ๓) การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
- ๔) มีการจัดสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๕) มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๖) การมีส่วนร่วมของครอบครัวในการจัดการศึกษา การวัด และประเมินผลผู้เรียน
- ๗) ครูใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีการรายงานผลด้วยกระบวนการวิจัย
- ๘) มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา แนบท้ายประกาศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานการศึกษา ๒๕๖๘	เป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑) ผลการพัฒนาผู้เรียน		
	๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ยอดเยี่ยม
	๒) ผู้เรียนได้รับการบริการการเชื่อมต่อ	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการบริการการเชื่อมต่อ	ยอดเยี่ยม
	๓) ผู้เรียนได้รับการส่งต่อด้วยกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transitional Services) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งต่อด้วยกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transitional Services) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๓) ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานการศึกษา ๒๕๖๘	เป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
	๑.๓ ผู้เรียนสามารถปรับตัวและมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม		
	ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างได้เหมาะสมตามศักยภาพ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้เหมาะสมตามศักยภาพ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ดีเลิศ
	๑.๔ ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมและสามารถเข้าสู่ระบบการเรียนรู้รวมในโรงเรียนทั่วไปตามศักยภาพ		
	ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านพัฒนาการ ทักษะชีวิต ความสามารถในการสื่อสารการเข้าสังคม และความพร้อมด้านการเรียนรู้ เพื่อเข้าสู่ระบบการเรียนรู้รวมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตาม ประเมินผลและมีหลักฐานการส่งต่อที่ชัดเจน	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านพัฒนาการ ทักษะชีวิต ความสามารถในการสื่อสารการเข้าสังคม และความพร้อมด้านการเรียนรู้ เพื่อเข้าสู่ระบบการเรียนรู้รวมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตาม ประเมินผลและมีหลักฐานการส่งต่อที่ชัดเจน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่กำหนดชัดเจน	๑.มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ที่สามารถปฏิบัติได้ เป็นความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงสู่การปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม
	๒) มีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	๑.กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ นโยบาย ทิศทางการบริหาร และแผนงานชัดเจน ๒.จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ๓. กำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ๔. มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานการศึกษา ๒๕๖๘	เป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
		๕. มีการจัดทำรายงานประจำปี ที่มีสารสนเทศ ที่เชื่อถือได้ และนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	
	๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมายและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย ๒. ผู้บริหารส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ๓. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๔. ผู้บริหารสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๕. ผู้บริหาร บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อ และ ๖) หลักความคุ้มค่า ๖. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
	๔) มีแผนและพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	๑. มีแผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ๒. มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานการศึกษา ๒๕๖๘	เป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
		๓. มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง	
	๕) มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๑. มีการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. มีการช่วยเหลือแนะนำส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
	๖) การใช้และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตาบริบทสถานศึกษา ๒. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ๓. มีการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา ๔. มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๗) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ๒. มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ๓. มีการบำรุงรักษา มาตรการด้านความปลอดภัย ของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ๔. มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานการศึกษา ๒๕๖๘	เป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
		๕. มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทของสถานศึกษาและมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ	
	๘) จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๑. มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด มีสถานที่จัดเตรียมอาหาร สถานที่ รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ ๒. มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล ๓. มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ๔. มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกัน การเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๕. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัด กำหนดที่ตรวจสอบได้ ๖. มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ดีเลิศ
	๙) มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและครอบคลุม ๑.การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลมีสารสนเทศเป็นปัจจุบัน ๒.การคัดกรองผู้เรียน ๓. การส่งเสริมผู้เรียน	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานการศึกษา ๒๕๖๘	เป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
		๔.การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ๕.มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น ๖.นำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภท	
	๑๐) เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๑. มีการเสริมสร้างและประสานงานเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ๒. มีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๓. มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ๔. มีการจัดทำฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) ๕. เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดี	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑) การมีส่วนร่วมวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้าง พัฒนาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการดำเนินการ ๑. ครูมีการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับ บริบทสถานศึกษา เสริมสร้างพัฒนาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัวใน การให้ข้อมูลเป้าหมายการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการ ของผู้เรียน รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน ๒. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Implementation Plan: IIP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานการศึกษา ๒๕๖๘	เป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
		ครอบครัว (Individualized Family Service Plan: IFSP) หรือแผนให้บริการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล ๓ .ครูมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ๔. มีการทบทวนเพื่อปรับปรุงและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	
	๒) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความพิการของแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการดำเนินการ ๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ๒. ผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะ และ การแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของ ความพิการ	ยอดเยี่ยม
	๓) ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ร้อยละ ๙๙.๕ ครูมีการดำเนินการ ๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยออกแบบการใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ๒. จัดการเรียนรู้โดยใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓. มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อที่หลากหลายตรงตามความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคล รวมทั้งแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแผนการสอนเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานการศึกษา ๒๕๖๘	เป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
		๔. ครูสามารถเลือกใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกเฉพาะบุคคลให้เหมาะสมกับลักษณะและความต้องการพิเศษของผู้เรียน ๕. ครูประเมินความเหมาะสม ประสิทธิภาพของเทคโนโลยีต่อการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปในชีวิตประจำวัน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและสร้างภูมิคุ้มกันด้านดิจิทัล (Digital Vaccine) ให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง ๖. นำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และ สร้างสื่อและเนื้อหาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	
	๔) มีการจัดสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการดำเนินการ ๑. ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข ๒. มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และทักษะการเรียนรู้ ๓. มีการอบรมป๋มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ ดีงาม ๔. เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	๕) มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการดำเนินการ ๑. ครูมีการตรวจสอบ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานการศึกษา ๒๕๖๘	เป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
		๒. ครูมีขั้นตอนชัดเจนโดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๓. ครูและครอบครัวร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนผลการเรียนรู้กลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ๔. มีระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลผลการประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๕. ผู้เรียนที่รับผิดชอบมีผลการพัฒนาก้าวหน้าสูงขึ้น	
	๖) การมีส่วนร่วมของครอบครัวในการจัดการศึกษา การวัด และประเมินผลผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ครูมีการดำเนินการ ๑. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน IEP ๒. มีการประชุมร่วมกับผู้ปกครอง ๓. มีการประเมินพฤติกรรมหรือความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง ๔. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
	๗) ครูใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีการรายงานผลด้วยกระบวนการวิจัย	ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการดำเนินการ ๑. เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๒. นำปัญหาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุง ๓. นำผลการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ ๔. รายงานผลการแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัย ๕. มีการเผยแพร่งานวิจัยในรูปแบบต่างๆ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานการศึกษา ๒๕๖๘	เป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
	๘) ครูมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการดำเนินการ ๑. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการของสถานศึกษา (ID Plan) ๒. พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามแผน ๓. นำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ๔. เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้ หรือมีผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	ยอดเยี่ยม