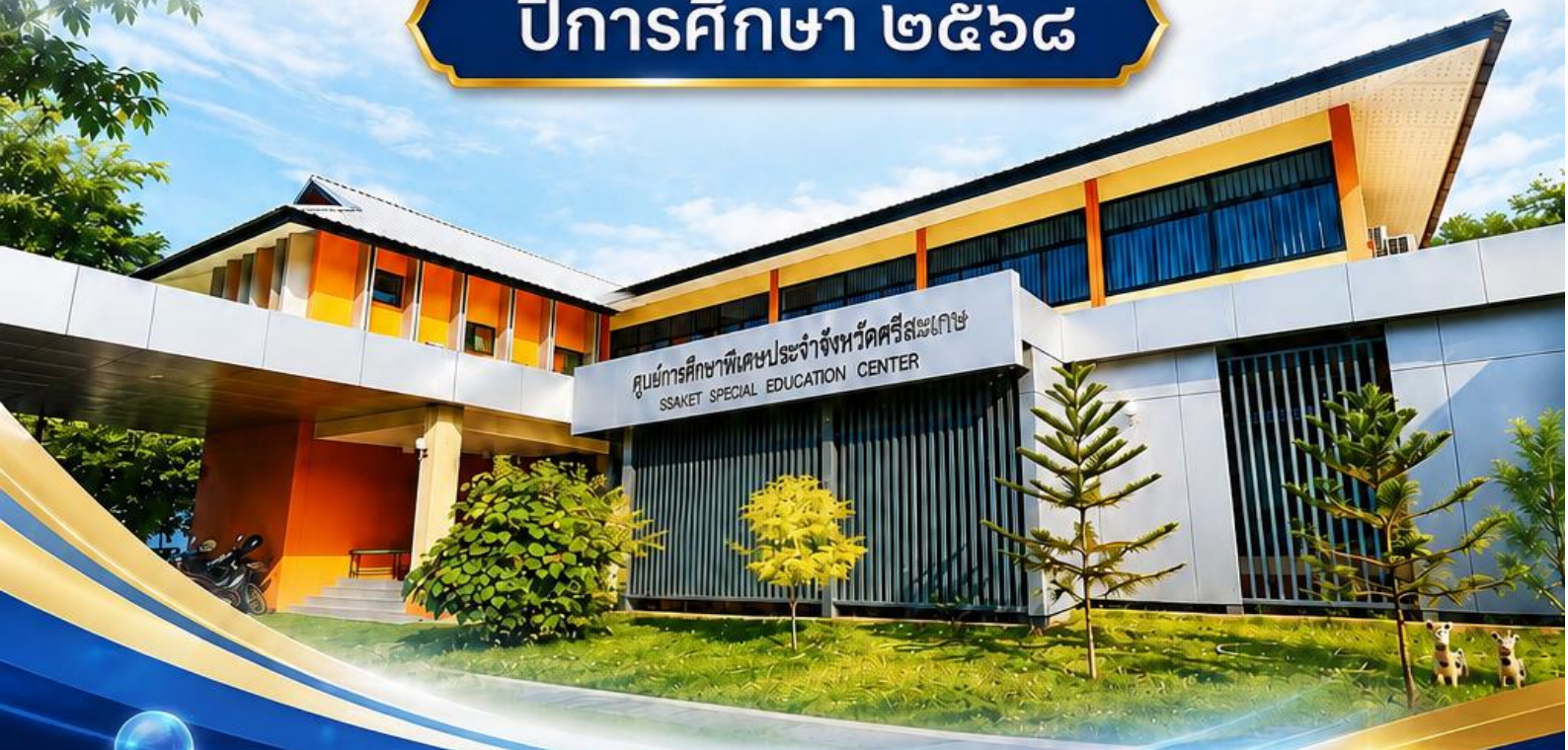




รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดในข้อ ๓ ไว้ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นการรวบรวมผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการจัดเก็บข้อมูลเชิงระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และประเมินผลที่สะท้อนภาพของผลการปฏิบัติงานที่น่าเชื่อถือ

ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่าน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้



(นางราชนาลี ต้อนรัมย์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

สารบัญตาราง

สารบัญภาพ

การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

๑

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลของสถานศึกษา

๖

ประวัติความเป็นมา

๖

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ จุดเน้น

๙

อัตลักษณ์ เอกลักษณ์และค่านิยม

๑๑

ข้อมูลผู้บริหาร

๑๒

ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑๒

ข้อมูลนักเรียน

๑๓

อัตราส่วนครูต่อนักเรียน / ต่อห้องเรียน

๑๔

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

๑๔

โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน

๑๖

จำนวนห้องเรียน/จำนวนหน่วยบริการ

๑๘

ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๘

ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา/ได้รับบริการส่งต่อ (๓ ปีซ้อนหลัง)

๑๘

ข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียน (๓ ปีซ้อนหลัง)

๒๐

ผลการประเมินผู้เรียนด้านต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดให้มีขึ้น

๒๑

ผลงานดีเด่น ด้านต่างๆ (สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน)

๒๒

ข้อมูลอาคารสถานที่

๒๕

ข้อมูลงบประมาณ

๒๖

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒๗

ข้อมูลสื่อประกอบการจัดประสบการณ์

๒๘

ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา

๒๘

ข้อมูลสภาพชุมชน

๓๐

ผลการประเมินคุณภาพภายในย้อนหลัง ๓ ปี

๓๑

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)

๓๑

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๔๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖๙

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

๘๐

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ จัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. เอกสารเผยแพร่ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๔. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลหลักฐานการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ
๕. คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๖. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๗. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ภาควิชาที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๘. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๙. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘
๑๐. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ
๑๑. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ
๑๒. คู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๓. มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ ๑	แสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และ จุดเน้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	๙
ตารางที่ ๒	แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามประเภทบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดศรีสะเกษ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๒
ตารางที่ ๓	แสดงจำนวนผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตาม ประเภทความพิการ	๑๓
ตารางที่ ๔	แสดงจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา/ได้รับบริการส่งต่อ	๑๘
ตารางที่ ๕	แสดงสรุปผลการพัฒนาผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ. ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘	๒๐
ตารางที่ ๖	แสดงสรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๑
ตารางที่ ๗	แสดง รางวัลสถานศึกษาที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๒
ตารางที่ ๘	แสดง รางวัลผู้บริหารที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๓
ตารางที่ ๙	แสดงรางวัลครูที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๔
ตารางที่ ๑๐	แสดงข้อมูลสรุปรางวัล/เกียรติบัตร/ผลงานผู้เรียน	๒๔
ตารางที่ ๑๑	แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และ สิ่งก่อสร้างอื่น)	๒๕
ตารางที่ ๑๒	แสดงข้อมูลพื้นฐานในการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๒๖
ตารางที่ ๑๓	แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	๒๗
ตารางที่ ๑๔	แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	๒๗
ตารางที่ ๑๕	แสดงสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่ครูใช้ ประกอบการจัดประสบการณ์	๒๘
ตารางที่ ๑๖	แสดงการเป็นที่ยอมรับของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๘
ตารางที่ ๑๗	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายใน ย้อนหลัง ๓ ปี	๓๑
ตารางที่ ๑๘	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก (๒๕๖๔-๒๕๖๘)	๓๑
ตารางที่ ๑๙	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๒
ตารางที่ ๒๐	แสดงผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๔
ตารางที่ ๒๑	แสดงวิสัยทัศน์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	๔๑
ตารางที่ ๒๒	แสดงโครงการ/กิจกรรม/งาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๔๓
ตารางที่ ๒๓	แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๕๒
ตารางที่ ๒๔	แสดงผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๖
ตารางที่ ๒๕	แสดงรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และสถานศึกษา ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๖๑

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ ๒๖	แสดงจำนวนสถานศึกษา/หน่วยงานมาศึกษาดูงานที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๖๑
ตารางที่ ๒๗	แสดงผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๐

สารบัญภาพ

		หน้า
ภาพที่ ๑	แผนที่เดินทางมาศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ	๘
ภาพที่ ๒	แผนผังพื้นที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ	๘
ภาพที่ ๓	แผนภาพโครงสร้างการบริหารงาน	๑๕
ภาพที่ ๔	กระบวนการเปลี่ยนผ่านสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จากศูนย์การศึกษาพิเศษสู่ระบบการศึกษา ๔ ระยะ ๙ ขั้นตอน	๓๖
ภาพที่ ๕	แผนภาพ SIKET Model	๔๕
ภาพที่ ๖	แผนภาพ SIKET Model	๖๒
ภาพที่ ๗	กระบวนการกิจกรรมงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)	๗๖



การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นางราชมาลี ด้อนรับ)

ผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นางสาวอำพร ราชติกา)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่ ๒๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

๓. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นางเกตอรินทร์ พิทักษ์โคชนากุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

วันที่ ๒๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙



**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ**

ตามที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (Self-Assessment Report : SAR) และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อพิจารณาเห็นชอบและเผยแพร่ต่อสาธารณชนนั้น

จากการพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ารายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และเป็นการรายงานผลที่เกิดจากผลการปฏิบัติงานจริง มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจนน่าเชื่อถือ

จึงมีมติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (Self-Assessment Report : SAR)

(นางเกตอรินทร์ พิทักษ์โคชญากุล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๖๔ ถนนวันลูกเสือ ตำบลเมืองใต้ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๑๗๔๐๑ โทรสาร ๐๔๕-๖๑๗๔๐๑ E-mail : sskspecial@hotmail.com Website : www.sisaketspecial.ac.th มีผู้เรียน จำนวน ๘๗๐ คน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๖๘ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

➤ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ๕ การแปลผลคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานดังนี้

ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว มีจำนวนผู้เรียน ทั้งหมด ๘๗๐ คน โดยแบ่งเป็นผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จำนวน ๘๒๗ คน และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว จำนวน ๔๓ คน ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผู้เรียนได้รับการบริการการเชื่อมต่อ มีจำนวนผู้เรียน ทั้งหมด ๘๗๐ คน ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนได้รับการส่งต่อด้วยกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transitional Services) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล มีจำนวนผู้เรียน ทั้งหมด ๗๐ คน ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือ แสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด ๘๗๐ คน ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างได้เหมาะสมตามศักยภาพ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านพัฒนาการ ทักษะชีวิต ความสามารถในการสื่อสารการเข้าสังคม และความพร้อมด้านการเรียนรู้ เพื่อเข้าสู่ระบบการเรียนรู้รวมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตาม ประเมินผลและมีหลักฐานการส่งต่อที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลคุณภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการบำบัดฟื้นฟูและพัฒนาศักยภาพด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างรอบด้าน โดยทีมสหวิชาชีพ ได้แก่ ครูการศึกษาพิเศษ นักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด นักจิตวิทยา และแพทย์แผนไทย ผ่านกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ๙ ขั้นตอน

ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล มีการดำเนินงานเชิงรุกในการค้นหา คัดกรอง และนำผู้เรียนเข้าสู่ระบบบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และครอบครัว เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพชีวิตและศักยภาพของผู้เรียน อย่างเป็นองค์รวม นอกจากนี้ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การฝึกทักษะการดำรงชีวิต การพัฒนาทักษะพื้นฐานอาชีพที่หลากหลาย และการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศผ่านโครงการ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้เหมาะสมตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ กล้าแสดงออก และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัดและระดับกลุ่มสถานศึกษา จนได้รับ รางวัลและสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความสามารถและความถนัดผ่านโครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนจากระดับจังหวัดสู่ระดับกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๔ ส่งผลให้ผู้เรียน ได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของตนเองผ่านเวทีการแข่งขัน โดยได้รับรางวัลจากการ แข่งขันระดับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๓๒๒ รางวัล และได้คัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ การศึกษาพิเศษ กลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๔ ซึ่งผู้เรียนได้รับรางวัลทั้งหมด ๘๖ รางวัลดังนี้ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ๒๗ รางวัล รองชนะเลิศเหรียญทอง ๒๒ รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง ๑๓ รางวัล รางวัลเหรียญทอง ๒๓ รางวัล และรางวัลเหรียญเงิน ๑ รางวัล สะท้อนถึงความสำเร็จในการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม และสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา

๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและทักษะพื้นฐานอาชีพตามศักยภาพผ่าน การจัดการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติจริง อาทิ การแปรรูปอาหาร การทำขนม การปลูกพืชผัก และการเลี้ยงสัตว์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านอาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ประจำวัน

๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านการ จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และกิจกรรมประจำวันอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และสะท้อนผลสำเร็จเชิงประจักษ์จากการได้รับผลการประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ตาม มาตรฐานเครือข่ายการศึกษาของ ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ในระดับโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ รวมทั้งมี ผลการประเมินองค์กรคุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับคุณธรรมต้นแบบ ตลอดจนเป็นโรงเรียนต้นแบบ “โรงเรียน/หมู่บ้านศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง” ระดับเพชร ระดับอำเภอ โดยใช้หลัก “บวร” บ้าน/วัด/ โรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้วางแผนในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ โดยดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้การขับเคลื่อนด้วย “SIKET Model” และวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง พร้อมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถออกแบบและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

➤ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ๕ การแปลผลคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานดังนี้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายรัฐบาล และของต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ “SIKET MODEL” ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมายและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการแต่งตั้งคณะดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งให้การช่วยเหลือ แนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนนำผลการนิเทศและประเมินผลดังกล่าวมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป มีการจัดและปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ได้กำหนดแนวทางและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ จัดเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ มีการจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ จัดระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ ตลอดจนแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อดูแลคุณภาพชีวิตและความปลอดภัยของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดำเนินงานตามระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายหลายระดับ ทั้งกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ เครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม จังหวัดมุกดาหาร ตลอดจนภาคีเครือข่ายระดับจังหวัดและอำเภอ เพื่อร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการยกระดับคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับบริการอย่างทั่วถึง

นอกจากนี้ ศูนย์ฯ ยังได้ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ “SIKET Model” ควบคู่กับวงจรคุณภาพ (PDCA) และนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและเผยแพร่ข้อมูลในรูปแบบออนไลน์ผ่าน Google Sites ซึ่งช่วยลดขั้นตอนการทำงาน เพิ่มความสะดวก ประหยัด และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งสรุปผลเป็นระบบสารสนเทศเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการดำเนินงานต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและเผยแพร่ข้อมูลในรูปแบบออนไลน์ให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้วางแผนและขับเคลื่อนการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๒ ที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ผ่านแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้ “SIKET Model” ร่วมกับวงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นกลไกหลักในการบริหารจัดการ ทั้งนี้ ได้ขับเคลื่อนองค์กรสู่ระบบนิเวศดิจิทัล (Digital Ecosystem) ที่ทันสมัยและปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศออนไลน์เชิงรุก ควบคู่กับการยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัล ที่สามารถสร้างสรรค์และบูรณาการนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนเป็นต้นแบบแนวปฏิบัติที่ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ๕ การแปลผลคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานดังนี้

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโดยครูและนักสหวิชาชีพ ร่วมกันวางแผนเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) และมีการให้บริการตามกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครู นักสหวิชาชีพ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการประชุมร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม ครูมีการพัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) อย่างเป็นระบบ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรม ประชุม สัมมนา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษาดูงาน และการมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยนำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งครูมีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูมีการจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล บนพื้นฐานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดและการปฏิบัติจริง ควบคู่กับการใช้สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และการช่วยเหลือตนเองของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งดำเนินการวัดและประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลและนำผลไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการประเมิน

ติดตาม และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูมีการพัฒนาตนเองผ่านการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษา
งาน ส่งผลให้สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการพัฒนาครูด้านการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับประเภทความพิการของ
ผู้เรียน โดยเน้นความยืดหยุ่นและการผลิตสื่อที่หลากหลายรูปแบบเพื่อรองรับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะ
บุคคล รวมทั้งการนำแอปพลิเคชันและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
ควบคู่กับการพัฒนาการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีความละเอียดและจำเพาะรายบุคคลมากขึ้น
เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ
ต่อยอดการพัฒนาผู้เรียนที่บ้านอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้เชิงดิจิทัลและสื่อเทคโนโลยี
สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละประเภทความพิการอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมการใช้
แอปพลิเคชันและสื่อเชิงโต้ตอบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการ
ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีความละเอียดและจำเพาะรายบุคคลมากขึ้น เพื่อให้สะท้อนพัฒนาการ
ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง และขยายผลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการติดตามและต่อยอดการ
พัฒนาผู้เรียนที่บ้านอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ.....

(นางราชมาลี ต้อนรับ)

ผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

วันที่ ๒๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลของสถานศึกษา

ประวัติความเป็นมา

พ.ศ. ๒๕๔๓ กรมสามัญศึกษา โดยกองการศึกษาเพื่อคนพิการ กรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดขึ้น โดยให้โรงเรียนการศึกษาพิเศษเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ โดยความรับผิดชอบของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สุรินทร์ ผู้อำนวยการนิสร นุชถาวร ได้มอบหมายให้นายวิวัฒน์ มุ่งสุข ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนการศึกษาพิเศษสุรินทร์มาปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ และได้มาประสานขอใช้สถานที่ของโรงเรียนไกรภักดีวิทยาคม ซึ่งสมัยนั้น นายวรรณกิจ อินทรประพงค์ เป็นผู้อำนวยการ ได้อนุญาตให้ใช้ส่วนหนึ่งของห้องฝ่ายปกครองเป็นสำนักงานชั่วคราวของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้เริ่มดำเนินงานที่สำนักงานชั่วคราวที่โรงเรียนไกรภักดีวิทยาคม ตั้งแต่วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๔๓ เป็นต้นมา โดยได้รับการสนับสนุนบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ และงบประมาณจากกรมสามัญศึกษาผ่านโรงเรียนการศึกษาพิเศษสุรินทร์ เริ่มดำเนินการค้นหาผู้เรียน เพื่อให้มารับการบริการและจัดเก็บข้อมูลเด็กพิการของจังหวัดศรีสะเกษ เมื่อดำเนินการมาระยะหนึ่งแล้ว พบว่าสำนักงานชั่วคราวในโรงเรียนไกรภักดีไม่สะดวกสำหรับผู้เรียนที่มารับบริการ จึงได้มีการประสานกับหน่วยงานต่างๆ ที่มีอาคารว่าง พบว่าอาคารสำนักงานลูกเสือชาวบ้าน ซึ่งอยู่ภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษว่างอยู่ เป็นสำนักงานเพื่อดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของศูนย์ฯ สถานที่แห่งนี้ตั้งอยู่กลางใจเมืองมีรั้วรอบขอบชิด ปลอดภัยให้บริการและสะดวกในการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว นายธวัชชัย พินประพจน์ ศึกษาธิการสมัยนั้นอนุญาตให้ใช้เป็นที่พักทำได้ และต่อมานายวิระวัฒน์ มุ่งสุข มีปัญหาเรื่องสุขภาพ จึงขอกลับไปปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนการศึกษาพิเศษสุรินทร์ตามเดิม จากนั้นกรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งสิบเอก สมหวัง พิลาทอง ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ จนถึงวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๔๔ กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งให้นางวัชรี ดอนหมื่นศรี อาจารย์ ๑ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มาปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษแทน เนื่องจาก สิบเอก สมหวัง พิลาทอง สอบขึ้นรองผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดสุราษฎร์ธานี ซึ่งขณะนั้น ผู้อำนวยการวิศิษฐ์ วิทวรรณกร รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ จึงได้พิจารณาสำนักงานศูนย์ฯแห่งใหม่ในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ นางวัชรี ดอนหมื่นศรี เล็งเห็นว่าสถานที่ที่กำลังปรับปรุงอยู่ห่างไกลตัวเมืองไม่มีรถโดยสารผ่านไม่สะดวกแก่ผู้เรียนที่มารับบริการ จึงมีความประสงค์ที่จะอยู่ที่เดิมและได้จัดหางบประมาณจากชมรมผู้ปกครองมาปรับปรุงอาคารเพื่อให้เอื้อต่อการให้บริการ

ต่อมาวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๗ ได้มีการประกาศปฏิรูปการศึกษา นางวัชรี พิทักษ์โคธากุล หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้มีการประสานขอใช้อาคารสามัญเดิมเป็นสำนักงาน และได้ย้ายเข้าในวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๗ โดยได้รับอนุญาตให้ใช้อาคารสามัญศึกษาเป็นการถาวร ลงนามโดยท่านไพฑูรย์ เสี่ยงก้อง รองอธิบดีกรมสามัญศึกษา และนางเกตุอรอินท์ พิทักษ์โคธากุล ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ จนถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ นางราชมาลี ต้อนรับ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ จนถึงปัจจุบัน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ตั้งสำนักงานอยู่ เลขที่ ๓๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ถนนวันลูกเสือ ตำบลเมืองใต้ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๐๐๐ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตราสัญลักษณ์



ปรัชญา : “โยคา เว ชายเต ภูริ ปัญญาย่อมเกิดขึ้นจากการฝึกฝน”

ปณิธาน : ผู้พิการมีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ไม่เป็นภาระของครอบครัว ใช้ชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สีประจำศูนย์ : “ขาว เขียว”

อักษรย่อของศูนย์ : “ศกศ.ศก”

ผู้บริหาร : นางราชมาลี ต้อนรับ ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
ดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

สถานที่ติดต่อ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ตั้งสำนักงานอยู่ เลขที่ ๓๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ถนนวันลูกเสือ ตำบลเมืองใต้ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๐๐๐

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๔๕-๖๑๗๔๐๑

Website : www.Sisaketspecial.ac.th

Email : sskspecial@hotmail.com

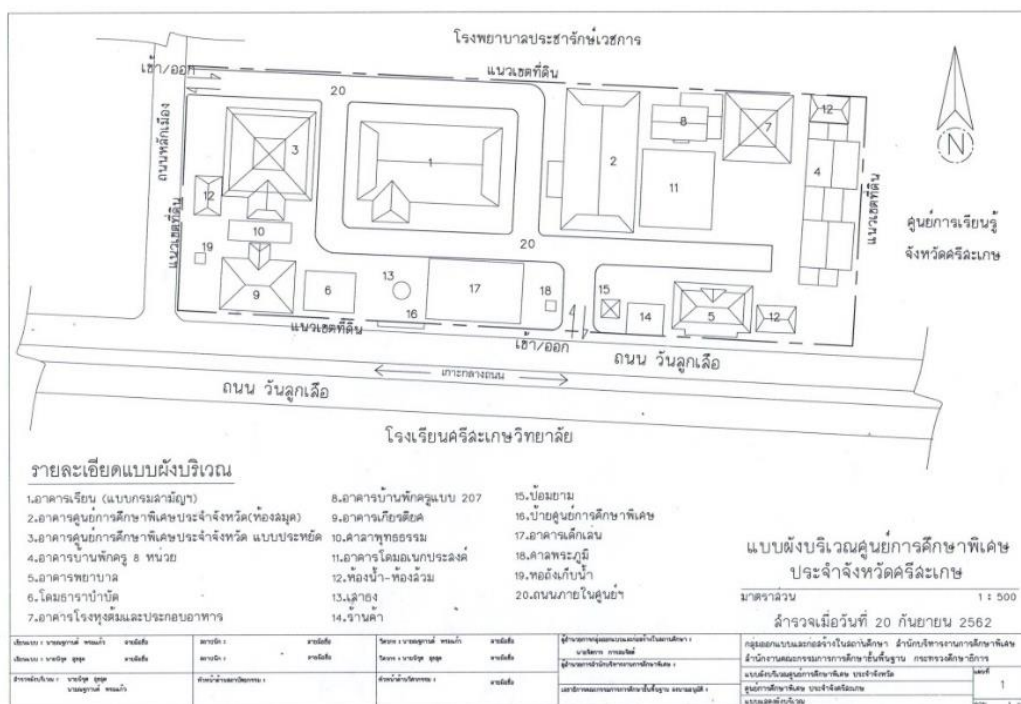
Facebook: ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

YouTube : ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

ข้อมูลแผนที่และแผนผังศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ



ภาพที่ ๑ แผนที่เดินทางมาศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ



ภาพที่ ๒ แผนผังพื้นที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ

ตารางที่ ๑ แสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และ จุดเน้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์	จุดเน้น
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ให้บริการแบบมืออาชีพ บริหารโดยใช้เทคโนโลยี การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐	๑. พัฒนาระบบการคั่นหานักเรียนเชิงรุก	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	การขยายโอกาสทางการศึกษา	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน
	๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว หรือแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล	การพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน
	๓. พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	การพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน
	๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทยและ ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น	๔. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทยและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น	การพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน
	๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ	๕. เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากร	ให้บริการแบบมืออาชีพ
	๖. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนและให้บริการทางการศึกษาพิเศษ	๖. เพื่อให้ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการทางการศึกษาพิเศษ	พัฒนาครูและบุคลากร	ให้บริการแบบมืออาชีพ

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์	จุดเน้น
	๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีคุณธรรมและจริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๗. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากร	ให้บริการแบบมีมืออาชีพ
	๘. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘. เพื่อให้ครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	พัฒนาครูและบุคลากร	บริหารโดยใช้เทคโนโลยี
	๙. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ	๙. เพื่อให้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	พัฒนาการบริหารจัดการ	บริหารโดยใช้เทคโนโลยี
	๑๐. พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑๐. เพื่อให้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	พัฒนาการบริหารจัดการ	บริหารโดยใช้เทคโนโลยี
	๑๑. สนับสนุนให้บุคลากรนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน	๑๑. เพื่อให้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	พัฒนาการบริหารจัดการ	บริหารโดยใช้เทคโนโลยี
	๑๒. ส่งเสริมความสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้พิการ	๑๒. เพื่อให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ	การมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์	จุดเน้น
	๑๓. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อวางแผนการจัดหาทรัพยากร และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	๑๓. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการทรัพยากรสำหรับผู้พิการ	การมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
	๑๔. พัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์และการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจอันดี ระหว่างบุคลากรภายในหน่วยงาน และหน่วยงาน องค์กร ภาคีเครือข่าย	๑๔. มีการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจอันดี ระหว่างบุคลากรภายในหน่วยงาน และหน่วยงาน องค์กร ภาคีเครือข่าย ด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ	การมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

อัตลักษณ์นักเรียน

“ ยิ้มได้ ไหว้เป็น เล่นเหมาะ ”

เอกลักษณ์ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

“ สถานศึกษาปลอดภัย ใส่ใจบริการ ประสานงานเครือข่าย หลากหลายแหล่งเรียนรู้ ”

ค่านิยม ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษยึดถือร่วมกัน ใช้เป็นแนวทางในการทำงาน “SISAKET”

S - Service Mind บริการด้วยใจรักและเมตตาต่อเด็กพิเศษอย่างเท่าเทียม

I – Individualization การจัดการศึกษาที่ตอบโจทยความแตกต่างเฉพาะบุคคล

S - Skill Development การพัฒนาทักษะชีวิต มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เพื่อยกระดับความสามารถในการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

A – Aspiration มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ขับเคลื่อนองค์กรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาไปสู่มาตรฐานสากล

K - Key Performance ปฏิบัติงานโดยเน้นผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐาน และตรวจสอบได้

E – Empowerment การเสริมพลังภาคีมีส่วนร่วม เสริมสร้างศักยภาพครอบครัวและเครือข่าย ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาดูแลผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง

T – Teamwork การทำงานเป็นทีม ผสานงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

๑.๑ นางราชนาลี ต้อนรับ การศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งเมื่อ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๗ เดือน

๒. รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๑ คน ได้แก่

๒.๑ นายเลิศชัย แก้วภักดี การศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งเมื่อ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ เดือน

ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามประเภทบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภทบุคลากร	วุฒิการศึกษา														รวม
	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		อนุปริญญา		ปวช/ม.๖		มัธยมต้น		ประถมศึกษา		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
๑. ผู้บริหาร	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒
๒. ข้าราชการครู		๐	๔	๔	๒๑	๖๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙๓
๓. พนักงานราชการ	๐	๐	๐	๐	๕	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖
๔. พนักงานธุรการ	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑
๕. ครูศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓
๖. บุคคลปฏิบัติงานให้ราชการ	๐	๐	๐	๐	๗	๒๙	๑	๔	๒	๙	๑	๐	๐	๐	๕๓
รวม	๑	๐	๔	๔	๓๓	๑๐๘	๑	๔	๒	๙	๑	๐	๐	๐	๑๖๘

จากตารางที่ ๒ พบว่า จำนวนครู และบุคลากร แยกตามประเภทศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวมทั้งหมด ๑๖๘ คน แบ่งเป็น ผู้บริหาร ๒ คน ข้าราชการครู ๙๓ คน พนักงานราชการ ๑๖ คน พนักงานธุรการ ๑ คน ครูศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล ๓ คน และบุคคลปฏิบัติงานให้ราชการ ๕๓ คน

ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

๑) จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๘๗๐ คน

๒) จำนวนผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามประเภทความพิการ

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามประเภทความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน/คน (ที่รับบริการที่ ศูนย์ฯ)		รวม	จำนวน/คน (ที่รับบริการที่บ้าน)		รวม	จำนวน/คน (ที่รับบริการที่หน่วยบริการ)		รวม	จำนวน/คน (ที่รับบริการที่โรงพยาบาล)		รวม	รวม ๔ กลุ่ม
		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๙	๖	๑๕	๐	๐	๐	๑๖
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๒	๙	๐	๐	๐	๙
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๓๑	๑๙	๕๐	๔	๐	๔	๑๕๔	๙๓	๒๔๗	๐	๐	๐	๓๐๑
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๑๓	๔	๑๗	๙	๑๒	๒๑	๕๓	๔๐	๙๓	๐	๐	๐	๑๓๑
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๓	๐	๓	๐	๐	๐	๒	๐	๒	๐	๐	๐	๕
๘	บุคคลออทิสติก	๖๙	๑๘	๘๗	๒	๐	๒	๑๖๖	๔๕	๒๑๑	๐	๐	๐	๓๐๐
๙	บุคคลพิการซ้อน	๘	๘	๑๖	๒๐	๑๗	๓๗	๒๙	๒๕	๕๔	๐	๐	๐	๑๐๗
รวม		๑๒๔	๔๙	๑๗๓	๓๖	๒๙	๖๕	๔๒๐	๒๑๒	๖๓๒	๐	๐	๐	๘๗๐

หมายเหตุ ผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ หมายถึง ผู้เรียนพิการที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ รับบริการที่หน่วยบริการ รับบริการที่บ้าน และรับบริการที่ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล

จากตารางที่ ๓ พบว่า ผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๘๗๐ คน จำแนกตามประเภทความพิการได้ ดังนี้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น จำนวน ๑๖ คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน ๙ คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน ๓๐๑ คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จำนวน ๑๓๑ คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน ๑ คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ จำนวน ๕ คน บุคคลออทิสติก จำนวน ๓๐๐ คน และบุคคลพิการซ้อน จำนวน ๑๐๗ คน

อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน / ต่อห้องเรียน (จำนวนครูครบชั้น)

อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ครู ๑ คน : ผู้เรียน ๘ คน (ครู ๑๑๒ คน : ผู้เรียน ๘๗๐ คน)

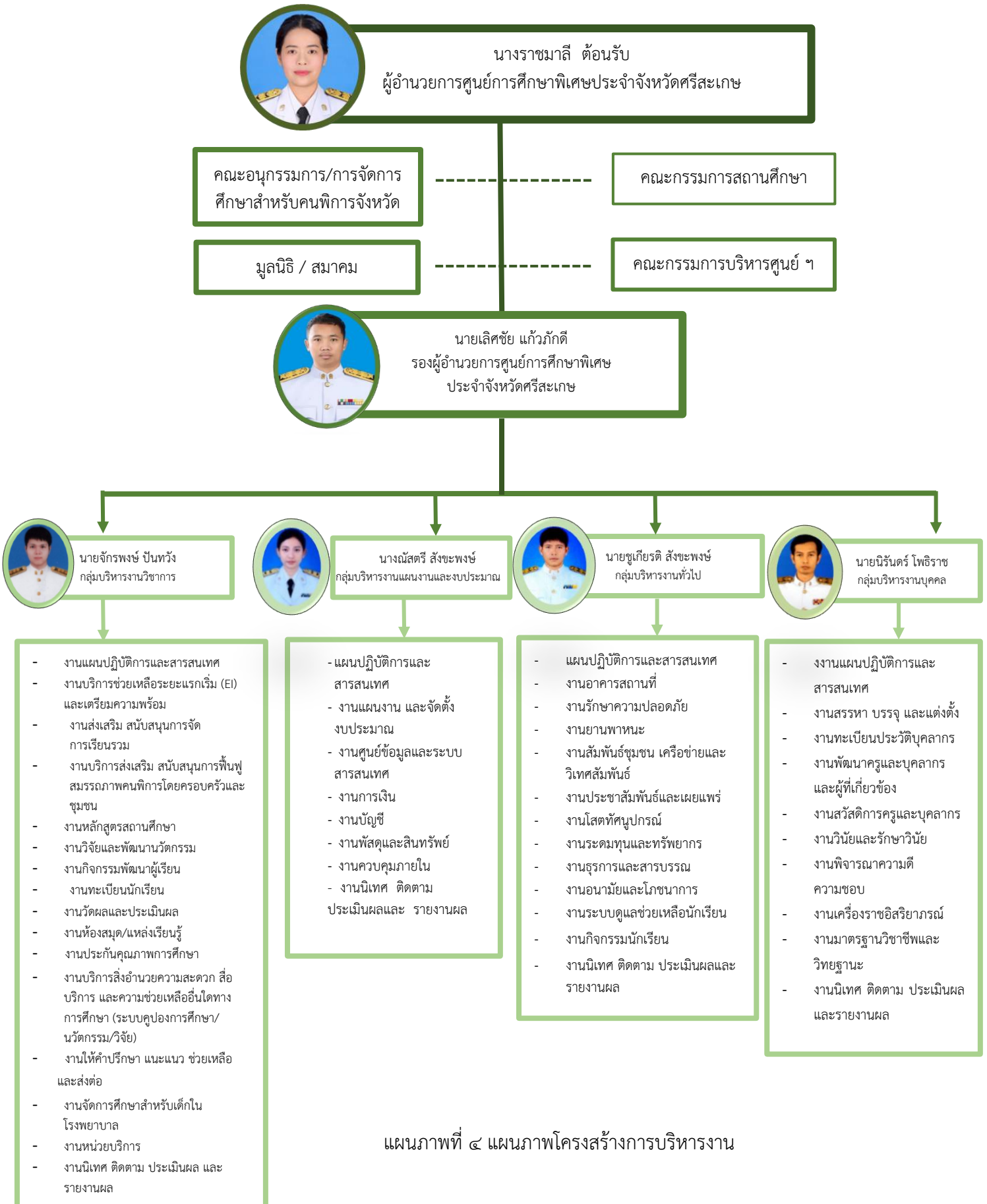
อัตราส่วนครูต่อห้องเรียน ครู ๑ คน : ๑ ห้องเรียน

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

เพื่อให้การบริหารงานภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ สอดคล้องกับภารกิจหลักและรองรับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเป็นเอกภาพ มีความยืดหยุ่นและพร้อมต่อการปรับเปลี่ยน มีกลไกในการประสานงานอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอก มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจความคุ้มค่า ลดขั้นตอนการบริหารเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการ โดยคำนึงถึงสัมฤทธิ์ผลของคุณภาพการศึกษาสำหรับคนพิการเป็นไปตามกฎกระทรวง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ จึงกำหนดโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ กลุ่ม ดังนี้

๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ
๓. กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ



แผนภาพที่ ๔ แผนภาพโครงสร้างการบริหารงาน

โครงสร้างหลักสูตรหลักสูตรการเรียนการสอน

การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ พุทธศักราช ๒๕๖๘

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	
๑) ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี ๒) กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรง ๓) ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ๔) มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ ๕) ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ ๖) สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ๗) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๘) ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ๙) ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ๑๐) มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มศักยภาพ	
มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
๑. พัฒนาการด้านร่างกาย <u>มาตรฐานที่ ๑</u> ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี <u>มาตรฐานที่ ๒</u> กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ <u>มาตรฐานที่ ๓</u> มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข <u>มาตรฐานที่ ๔</u> ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว <u>มาตรฐานที่ ๕</u> มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ๓. พัฒนาการด้านสังคม <u>มาตรฐานที่ ๖</u> มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <u>มาตรฐานที่ ๗</u> รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย <u>มาตรฐานที่ ๘</u> อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๕. พัฒนาการด้านทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการ <u>มาตรฐานที่ ๑๓</u> มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการแต่ละประเภท <u>มาตรฐานที่ ๑๓.๑</u> มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางการเห็น <u>มาตรฐานที่ ๑๓.๒</u> มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางการได้ยิน <u>มาตรฐานที่ ๑๓.๓</u> มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางสติปัญญา <u>มาตรฐานที่ ๑๓.๔</u> มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ <u>มาตรฐานที่ ๑๓.๕</u> มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางการเรียนรู้ <u>มาตรฐานที่ ๑๓.๖</u> มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางการพูดและภาษา <u>มาตรฐานที่ ๑๓.๗</u> มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ <u>มาตรฐานที่ ๑๓.๘</u> มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะบุคคลออทิสติก

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามศักยภาพ มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ตามศักยภาพ มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ตามศักยภาพ มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ตามศักยภาพ	
เวลาเรียน การจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนใน ๑ ปีการศึกษาโดยประมาณ มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของผู้เรียนที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือศูนย์การศึกษาพิเศษ เวลาเรียนจึงขึ้นอยู่กับความพร้อม พัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียนตามประเภทและสภาพความพิการของแต่ละบุคคล	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑. กิจกรรมนันทนาการ ๑) การเคลื่อนไหว ๒) การละเล่นพื้นบ้าน ๓) ร้องเล่นเต้นตามเพลง ๔) ทักษะกีฬา ๒. กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมคุณธรรม ๑) ทำความเคารพผู้ปกครองและครู ๒) สวดมนต์ไหว้พระ ๓) นั่งสมาธิ ๓. กิจกรรมทัศนศึกษา ๔. กิจกรรมอื่น ๆ ตามความเหมาะสม ๑) สนามเด็กเล่น ๒) ห้องสมุด ๓) ศิลปะ ๔) ดนตรี	
กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๑. กายภาพบำบัด ๒. กิจกรรมบำบัด ๓. แพทย์แผนไทย ๔. ธาราบำบัด ๕. การฝึกพูด ๖. อาชีพ	

จำนวนห้องเรียน/จำนวนหน่วยบริการ

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีห้องเรียน ๑๓ ห้องเรียน หน่วยบริการประจำอำเภอ มีห้องเรียน ๒๑ ห้องเรียน ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล มีห้องเรียน ๑ ห้องเรียน และห้องเรียนคู่ขนาน มีห้องเรียน ๑ ห้องเรียน

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีห้องเรียน ๑๓ ห้องเรียน หน่วยบริการประจำอำเภอ มีห้องเรียน ๒๑ ห้องเรียน ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล มีห้องเรียน ๑ ห้องเรียน และห้องเรียนคู่ขนาน มีห้องเรียน ๑ ห้องเรียน

ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ เป็นสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียน การสอนและ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ในระดับเตรียมความพร้อม ตามกระบวนการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่ผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับและความเรียบร้อย จึงกำหนดการเปิดและปิดภาคเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘

ปิดเรียน วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียน วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๘

ปิดเรียน วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙

ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา/ได้รับบริการส่งต่อ (๓ ปีย้อนหลัง)

ข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา (การส่งต่อระดับต่างๆ)

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา/ได้รับบริการส่งต่อ

ประเภทการส่งต่อ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
การศึกษา	๓๒	๓๑	๓๙
การแพทย์	-	-	-
สังคม	๑๔	๗	๓๑
อาชีพ	๑๘	๑๘	-
รวม	๖๔	๕๖	๗๐

จากตารางที่ ๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ มีจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา/ได้รับบริการส่งต่อดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับการส่งต่อด้วยกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transitional Services) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล สามารถส่งต่อผู้เรียน จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดไว้

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับการส่งต่อด้วยกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transitional Services) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล สามารถส่งต่อผู้เรียน จำนวน ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๕ ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดไว้

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับการส่งต่อด้วยกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transitional Services) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล สามารถส่งต่อผู้เรียน จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดไว้

ข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียน (๓ ปีซ้อนหลัง)

ตารางที่ ๕ แสดงสรุปผลการพัฒนาผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

ที่	ประเภทการให้บริการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖								ปีการศึกษา ๒๕๖๗						ปีการศึกษา ๒๕๖๘									
		จำนวนผู้เรียน	ระดับคุณภาพ					จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เรียน	ระดับคุณภาพ					จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เรียน	ระดับคุณภาพ					จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ
			๑	๒	๓	๔	๕				๑	๒	๓	๔	๕				๑	๒	๓	๔	๕		
๑	รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๙๒	๐	๐	๐	๒	๙๐	๙๒	๑๐๐	๑๔๖	๐	๐	๐	๐	๑๔๖	๑๔๖	๑๐๐	๑๗๓	๐	๐	๐	๑๕๘	๑๕	๑๗๓	๑๐๐
๒	รับบริการที่บ้าน	๔๙๕	๕	๐	๐	๖	๔๘๔	๔๙๐	๙๘.๙๙	๖๗	๐	๐	๐	๐	๖๗	๖๗	๑๐๐	๖๕	๐	๐	๐	๕๕	๑๐	๖๕	๑๐๐
๓	รับบริการที่หน่วยบริการ	๘๕	๓	๐	๐	๑	๘๑	๘๒	๙๖.๔๗	๕๗๒	๐	๐	๐	๐	๕๗๒	๕๗๒	๑๐๐	๖๓๒	๐	๐	๐	๔๘๖	๑๔๖	๖๓๒	๑๐๐
๔	รับบริการที่ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๐๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม		๖๗๓	๘	๐	๐	๙	๖๕๖	๖๖๕	๙๘.๘๑	๗๘๖	๐	๐	๐	๐	๗๘๖	๗๘๖	๑๐๐	๘๗๐	๐	๐	๐	๖๙๙	๑๗๑	๘๗๐	๑๐๐

หมายเหตุ : ข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ คิดจากผู้เรียนที่ผ่านระดับคุณภาพ ๔ – ๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙)

จากตารางที่ ๕ พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีผลการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนผู้เรียน ทั้งหมด ๖๗๓ คน ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว จำนวน ๖๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนผู้เรียน ทั้งหมด ๗๘๖ คน ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว จำนวน ๗๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีจำนวนผู้เรียน ทั้งหมด ๘๗๐ คน ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว จำนวน ๘๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินผู้เรียนด้านต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดให้มีขึ้น

ตารางที่ ๖ แสดงสรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ				จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน	ร้อยละผู้เรียนที่ผ่าน
		ไม่ผ่านเกณฑ์ (๐)	ผ่านเกณฑ์ (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)		
๑	ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี	๐	๒๙	๓๑๓	๕๒๘	๘๗๐	๑๐๐
๒	กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรง	๐	๕๕	๓๕๖	๔๕๙	๘๗๐	๑๐๐
๓	ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๐	๔๑	๓๘๕	๔๔๔	๘๗๐	๑๐๐
๔	มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ	๐	๗๐	๔๔๒	๓๕๘	๘๗๐	๑๐๐
๕	ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ	๐	๘๒	๔๔๗	๓๔๑	๘๗๐	๑๐๐
๖	สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๐	๔๑	๓๙๒	๔๓๗	๘๗๐	๑๐๐
๗	เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๐	๕๖	๔๒๕	๓๘๙	๘๗๐	๑๐๐
๘	ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๐	๔๘	๔๑๕	๔๐๗	๘๗๐	๑๐๐
๙	ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	๐	๗๙	๔๕๕	๓๓๖	๘๗๐	๑๐๐
๑๐	มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มศักยภาพ	๐	๗๘	๔๕๘	๓๓๔	๘๗๐	๑๐๐
รวม							๑๐๐

หมายเหตุ : ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ คิดจากผู้เรียนที่ผ่านระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ (๑) ขึ้นไป (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙)

จากตารางที่ ๖ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีจำนวนผู้เรียน ทั้งหมด ๘๗๐ คน ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๘๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้แก่ ๑) ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี ๒) กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรง ๓) ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ๔) มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ ๕) ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ ๖) สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ๗) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๘) ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ๙) ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ๑๐) มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มศักยภาพ

ผลงานดีเด่น ด้านต่าง ๆ

ตารางที่ ๗ แสดงรางวัลสถานศึกษาที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นปีที่ ๓ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีผลการประเมินองค์กรคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับคุณธรรมต้นแบบ	คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ
๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ เป็นโรงเรียนขับเคลื่อนกิจกรรมทางกาย ประจำปี ๒๕๖๘	กรมอนามัย
๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ เป็นโรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมทางกาย ประจำปี ๒๕๖๘	กรมอนามัย
๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับ รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ในระดับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๔ ประเภทศูนย์การศึกษาพิเศษ จากการดำเนินกิจกรรมและมาตรการส่งเสริมความสุขและความปลอดภัยอย่างเป็นรูปธรรม และมีผลการประเมินโดดเด่นเป็นแบบอย่าง	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๖	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัลหน่วยบริการต้นแบบของศูนย์การศึกษาพิเศษ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๗	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ หน่วยบริการอำเภอวังหิน ได้รับรางวัล เป็นสถานศึกษาที่มีผลการการขับเคลื่อนงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรม มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
๘	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ หน่วยบริการอำเภอราชไศล ได้รับรางวัล เป็นสถานศึกษาที่มีผลการการขับเคลื่อนงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรม มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
๙	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนต้นแบบ “โรงเรียน/หมู่บ้านศีล ๕ ตามรอยพ่อเพียง” ระดับเพชร ระดับอำเภอ โดยใช้หลัก “บวร” บ้าน/วัด/โรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนา	คณะสงฆ์ จังหวัดศรีสะเกษ
๑๐	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ หน่วยบริการ ขุนหาญ โรงเรียนต้นแบบระดับสถานศึกษาการศึกษาพิเศษ โรงเรียน/หมู่บ้านศีล ๕ ตามรอยพ่อเพียง สพป.ศก. เขต ๔ โดยใช้หลัก “บวร” บ้าน/วัด/โรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนา	คณะสงฆ์ จังหวัดศรีสะเกษ

ที่	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
๑๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้ประกาศเกียรติบัตร เชิดชู เข้าร่วมโครงการ “โรงเรียน/หมู่บ้านศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง” ครบ ๒๒ หน่วย โดยใช้หลัก “บวร” บ้าน/วัด/โรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนา จากคณะสงฆ์จังหวัดศรีสะเกษ คณะกรรมการประสานงานเพื่อพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ คปศ. สมาพันธ์ธรรมจังหวัดศรีสะเกษ พุทธสมาคมจังหวัดศรีสะเกษ มูลนิธิพัฒนาการศึกษาเพื่อชุมชน ม.พศ. กองทุนหลวงพ่อพระดาตน์วัดสำโรงเกียรติ กองทุนพระไพริวัลย์ หนทวีโร ชมรมคนรักในหลวงจังหวัดศรีสะเกษ	คณะสงฆ์ จังหวัดศรีสะเกษ

จากตารางที่ ๗ พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัลที่หลากหลายทั้งระดับประเทศ ระดับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และระดับจังหวัดตามลำดับ

รางวัลผู้บริหารที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๘ แสดงรางวัลผู้บริหารที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ชื่อ นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
๑	นางราชมาลี ตอนรับ	รางวัลเพชรเสมาศึกษาธิการประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
		รางวัลเพชรเสมาศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๙	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
		รางวัลครูสภา ประจำปี ๒๕๖๘ รางวัลสำนักงานเลขาธิการครูสภา	ครูสภา จังหวัดศรีสะเกษ
		เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนหมู่บ้านศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง โดยใช้หลัก บวร บ้าน/วัด/โรงเรียน เป็นฐานในการทำงาน	คณะสงฆ์ จังหวัดศรีสะเกษ
๒	นายเลิศชัย แก้วภักดี	รางวัล ครูผู้สอนดีเด่น (ระดับประเทศ) ประจำปี ๒๕๖๘ จากสำนักงานเลขาธิการครูสภา	สำนักงานเลขาธิการครูสภา
		รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๘ จังหวัดศรีสะเกษ ประเภท ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษหรือการศึกษาพิเศษกรณีเรียนร่วมดีเด่น จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

จากตารางที่ ๘ พบว่า ผู้บริหารได้รับรางวัลได้รับรางวัลที่หลากหลายทั้งระดับประเทศ ระดับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และระดับจังหวัดตามลำดับ

รางวัลครูที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๙ แสดงรางวัลครูที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	รายการ	แหล่งอ้างอิง/QR Code
๑	สรุปรางวัล/เกียรติบัตร/ผลงานครูที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	

จากตารางที่ ๙ พบว่า ครู และบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัล ในปี พ.ศ. ๒๕๖๘ บุคลากรของหน่วยงานได้รับรางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐและองค์กรวิชาชีพต่าง ๆ จำนวนมาก โดยมีรางวัลสำคัญ ได้แก่รางวัล เพชรเสมาศึกษาธิการ รางวัล เพชรศรีรัตน และรางวัลเกียรติยศเนื่องในวันครู รางวัล วิจัยคุรุสภา รางวัล สตรีพิการดีเด่น ประเภทพิการทางการได้ ยินหรือสื่อความหมาย รางวัลบุคคลดีเด่นด้านการใช้ภาษามือและวัฒนธรรมคนหูหนวกอาเซียนดีเด่น รางวัล ครูหูหนวกตัวอย่างที่ดี

นอกจากนี้ บุคลากรยังได้รับรางวัลจากการเป็นครูผู้สอนในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๔ จำนวนหลายรายการ ทั้งระดับ ชนเชลิต รองชนเชลิต เหรียญทอง และเหรียญเงิน

รางวัลที่ผู้เรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพ มีเวทีการแข่งขันเพื่อความเป็นเลิศ ผ่านโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โดยปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทั้งหมด ๓๓๓ รายการ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ๒๖๘ รายการ รางวัลระดับเหรียญเงิน ๔๕ รายการ รางวัลระดับเหรียญทองแดง ๑๒ รายการ และเข้าร่วม ๘ รายการ ตลอดจนนำตัวแทนผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๔ ทั้งหมด ๘๖ รายการ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ๒๗ รายการ รองชนะเลิศเหรียญทอง ๒๒ รายการ รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง ๑๓ รายการ รางวัลเหรียญทอง ๒๓ รายการ และรางวัลเหรียญเงิน ๑ รายการ

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลสรุปรางวัล/เกียรติบัตร/ผลงานผู้เรียน

ที่	รายการ	แหล่งอ้างอิง/QR Code
๑	สรุปรางวัล/เกียรติบัตร/ผลงานผู้เรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๒	สรุปรางวัล/เกียรติบัตร/ผลงานผู้เรียน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ การศึกษา พิเศษ กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๔ ของศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	

ข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น)

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น)

ที่	รายการ	ควรมี	มี	ขาด	เกิน
๑	อาคารเรียน (แบบกรมสามัญฯ)	๑	๑	-	-
๒	อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด (ห้องสมุด)	๑	๑	-	-
๓	อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด แบบประหยัด	๑	๑	-	-
๔	อาคารบ้านพักครู ๘ หน่วย	๑	๑	-	-
๕	อาคารพยาบาล	๑	๑	-	-
๖	โดมธาราบ้ำบัด	๑	๑	-	-
๘	อาคารโรงหุงต้มและประกอบอาหาร	๑	๑	-	-
๑๐	อาคารบ้านพักครูแบบ ๒๐๗	๑	๑	-	-
๑๑	อาคารเกียรติยศ	๑	๑	-	-
๑๒	ศาลาพุทธธรรม	๑	๑	-	-
๑๓	อาคารโดมอเนกประสงค์	๑	๑	-	-
๑๔	ห้องน้ำ - ห้องส้วม	๑	๑	-	-
๑๕	เสาธง	๑	๑	-	-
๑๖	ร้านค้า	๑	๑	-	-
๑๗	ป้อมยาม	๑	๑	-	-
๑๘	ป้ายศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑	๑	-	-
๑๙	อาคารเกียรติยศ	๑	๑	-	-
๒๐	อาคารเด็กเล่น	๑	๑	-	-
๒๑	ศาลพระภูมิ	๑	๑	-	-
๒๒	หอดังเก็บน้ำ	๑	๑	-	-
๒๓	ถนนภายในศูนย์	๑	๑	-	-
๒๔	ห้องน้ำ แบบ สพฐ. ชาย/หญิง	๑	๑	-	-
๒๕	ห้องน้ำนักเรียนหญิง ๔/๔๙	๑	๑	-	-
๒๖	ห้องน้ำนักเรียนหญิง ๔/๔๙	๑	๑	-	-
๒๗	อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด (ส่วนหน้า)	๑	๑	-	-

ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

ประเภทงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่เบิกจ่าย	งบประมาณคงเหลือ
๑.เงินงบประมาณ			
๑.๑ งบบุคลากร	๓,๙๘๐,๓๑๒	๓,๙๐๗,๐๙๑	๗๓,๒๒๑
- ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	๓,๙๘๐,๓๑๒	๓,๙๐๗,๐๙๑	๗๓,๒๒๑
๑.๒ งบดำเนินงาน	๗,๘๒๑,๔๐๐	๗,๗๕๓,๙๐๔.๐๖	๖๗,๔๙๕.๙๔
- ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ (ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการคนงาน คนครัว ยาม นักการฯ)	๕,๐๕๑,๔๐๐	๕,๐๑๒,๙๕๔	๓๘,๔๔๖
- ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	๐	๐	๐
- ค่าสาธารณูปโภค	๔๕๘,๗๔๕.๑๕	๔๕๘,๗๔๕.๑๕	๐
- ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ	๙๘๘,๒๕๔.๘๕	๙๘๒,๖๐๔.๙๑	๕,๖๔๙.๙๔
- ค่าตอบแทนครูศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล	๑,๓๒๓,๐๐๐	๑,๒๙๙,๖๐๐	๒๓,๔๐๐
- งบดำเนินงานตามนโยบาย			
๑.๓ งบอุดหนุน	๑๒,๘๓๐,๘๓๐	๑๒,๘๓๐,๘๓๐	๐
- โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓๘,๘๗๐	๓๓๘,๘๗๐	๐
- ค่าอาหารกลางวันนักเรียนไป-กลับ	๓,๑๗๑,๙๖๐	๓,๑๗๑,๙๖๐	๐
- เงินอุดหนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก (คูปอง)	๙,๓๒๐,๐๐๐	๙,๓๒๐,๐๐๐	๐
๑.๔ งบลงทุน	๕๒๔,๔๐๐	๕๒๔,๔๐๐	๐
- รายการครุภัณฑ์การศึกษา	๑๖๙,๐๐๐	๑๖๙,๐๐๐	๐
- รายการปรับปรุงอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ	๐	๐	๐
- รายการครุภัณฑ์ยานพาหนะ	๐	๐	๐
-รายการครุภัณฑ์สำนักงาน	๓๕๕,๔๐๐	๓๕๕,๒๖๘	๑๓๒
๒.เงินนอกงบประมาณ	๑,๓๖๐,๙๕๕.๕๑	๑,๒๕๑,๓๖๒.๕๑	๑๐๙,๕๙๓
๒.๑ เงินบริจาคมีวัตถุประสงค์	๑๘๕,๙๕๕.๕๑	๗๖,๓๖๒.๕๑	๑๐๙,๕๙๓
๒.๒ เงินมูลนิธิคุณพุ่ม	๑,๑๗๕,๐๐๐	๑,๑๗๕,๐๐๐	๐
รวมงบประมาณ	๒๖,๕๑๗,๘๙๗.๕๑	๒๖,๒๖๗,๕๘๗.๕๗	๒๕๐,๓๐๙.๙๔

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
ประกอบด้วย

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้	จำนวนการเข้าใช้ บริการ (ครั้ง)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๒๔๐	๑๐.๔๔
๒	สวนเกษตร	๑๕๔	๖.๗๐
๓	ลานกระดานพัฒนาการ	๒๔๐	๑๐.๔๔
๔	สนามเด็กเล่นและเครื่องออกกำลังกายกลางแจ้ง	๒๓๕	๑๐.๒๓
๕	สระธาราบ้ำบัด	๑๘๔	๘.๐๐
๖	ร้านค้าสวัสดิการ	๒๓๕	๑๐.๒๓
๗	ห้องเรียนแก้ไขการพูด	๑๕๕	๖.๗๔
๘	ห้องกายภาพ	๒๐๘	๙.๐๕
๙	ห้องแพทย์แผนไทย	๒๐๘	๙.๐๕
๑๐	ลานพระ	๒๒๐	๙.๕๗
๑๑	ห้องฝึกปฏิบัติการอาชีพ	๒๒๐	๙.๕๗
รวม		๒,๒๙๘	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้	จำนวนการเข้าใช้ บริการ (ครั้ง)	ร้อยละ
๑	วัดป่าศรีสำราญ	๓	๖๐.๐๐
๒	สวนสัตว์ สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ	๑	๒๐.๐๐
๓	ศูนย์แสดงพันธุ์สัตว์เทศบาลเมืองศรีสะเกษ (Sisaket Aquarium)	๑	๒๐.๐๐
รวม		๕	๑๐๐.๐๐

ข้อมูลสื่อประกอบการจัดประสบการณ์

ตารางที่ ๑๕ แสดงสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่ครูใช้ประกอบการจัดประสบการณ์

ที่	ข้อมูลสื่อประกอบการจัดประสบการณ์	แสดงคิวอาร์โค้ด
๑	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	

ข้อมูลเครือข่ายจัดการศึกษา

การเป็นที่ยอมรับของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (การศึกษาดูงาน,การเผยแพร่ผลงาน)

ตารางที่ ๑๖ แสดงการเป็นที่ยอมรับของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อคณะศึกษาดูงาน/การเผยแพร่ผลงาน/ ชื่อเรื่อง	สถานที่ศึกษาดูงาน/เผยแพร่ผลงาน	แสดงคิวอาร์โค้ด หนังสือราชการ/ สมุดเยี่ยม
๑	๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัด นครราชสีมา เข้าศึกษาดูงานการบริหารจัดการ การศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอนภายในชั้นเรียน ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำ จังหวัดศรีสะเกษ	
๒	๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๘	โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูลศึกษาดูงานเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนการสอนการพัฒนา การศึกษาที่มีคุณภาพภายใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำ จังหวัดศรีสะเกษ	
๓	๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดศรีสะเกษเข้าตรวจ ประเมินมาตรฐานคุณภาพด้านโภชนาการของศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ด้าน คุณภาพอาหาร ด้านการบริหารจัดการด้านสุขภาพ ของผู้ปฏิบัติงานโภชนาการ ด้านวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ และระบบสุขาภิบาลอาหาร และด้านความ ปลอดภัยของสถานประกอบอาหาร	ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำ จังหวัดศรีสะเกษ	
๔	๗ มกราคม ๒๕๖๙	นายพิทักษ์ โสตถยาคม ที่ปรึกษาด้านการศึกษา พิเศษและผู้ด้อยโอกาส สพฐ.พร้อมด้วยคณะได้มา ตรวจเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนของศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ การจัดการ เรียนการสอนที่ครอบคลุมกลุ่มนักเรียนเฉพาะความ พิกัดและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำ จังหวัดศรีสะเกษ	

ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อคณะศึกษาดูงาน/การเผยแพร่ผลงาน/ ชื่อเรื่อง	สถานที่ศึกษาดูงาน/เผยแพร่ผลงาน	แสดงคิวอาร์โค้ด หนังสือราชการ/ สมุดเยี่ยม
๕	๗ มกราคม ๒๕๖๙	นางรัตติกร ทองเนตร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมให้กำลังใจนักเรียนและคณะครูบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษและตรวจเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนในเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	
๖	๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	นางอรอินทร์ คลองมิ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล และคณะครูบุคลากรได้มาศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการในชั้นเรียนการดูแลผู้เรียน การเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนและงานงบประมาณการเงินและพัสดุ รวมทั้งเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	
๗	๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	นางสาวดรุณี มูลคำภา ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี และคณะครูบุคลากรได้มาศึกษาดูงาน ด้านการบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) การจัดช่วงเชื่อมต่อและงานประกันคุณภาพการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	
๘	๑๖ เมษายน ๒๕๖๙	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรปราการศึกษาดูงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	

จากตารางที่ ๑๖ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับการเป็นที่ยอมรับของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านอาคาร สถานที่ การบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและงานระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน จำนวน ๘ ครั้ง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ จึงมีความพร้อมในด้านผู้เรียน ครู บุคลากร และสถานที่ ที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ข้อมูลสภาพชุมชน

๑) สภาพพื้นที่การให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ ๑,๑๒๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้แก่ สถานศึกษา หน่วยงานราชการ อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย ธุรกิจห้องเช่า เสริมสวย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีสัปดาห์ไทยและงานเทศกาลดอกกล้วยบาน งานเงาะทุเรียนของศรีสะเกษ งานกาชาด เป็นต้น

๒) ลักษณะภูมิศาสตร์ภูมิประเทศ

จังหวัดศรีสะเกษ มี ๒๒ อำเภอ ๒๐๖ ตำบล ๒,๖๔๑ หมู่บ้าน การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๒ แห่ง คือ เทศบาลเมืองศรีสะเกษ และเทศบาลเมืองกันทรลักษณ์ องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๙๑ แห่ง เทศบาลตำบล ๒๓ แห่ง ลักษณะภูมิศาสตร์ เป็นพื้นที่ราบสลับกับทุ่งนา จำนวนประชากร ๑,๔๕๒,๔๗๑ คน จำนวนคนพิการที่จดทะเบียนแล้วจำนวน ๔๒,๕๓๗ คน มีอาณาเขตติดต่อกับ จังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ เขตอำเภอกันทรารมย์ ยางชุมน้อย ราชสีห์ และศิลาลาด ติดกับจังหวัดอุบลราชธานี ยโสธร และร้อยเอ็ดโดยมีแม่น้ำชี และพื้นที่ ทุ่งกุลาร้องไห้บางส่วนเป็นเส้นแบ่งเขตจังหวัด

ทิศใต้ เขตอำเภอกันทรลักษณ์ ขุนหาญ ขุขันธ์และภูสิงห์ ติดกับประเทศกัมพูชา โดยมีเทือกเขาพนมดงรัก หรือ พนมดงรักเป็นแนวแบ่งเขตแดนประเทศ

ทิศตะวันออก เขตอำเภอกันทรารมย์ โนนคูณ เบญจลักษณ์และกันทรลักษณ์ ติดกับจังหวัดอุบลราชธานี โดยมีบางส่วนของลำห้วยชะยุ้งเป็นเส้นแบ่งเขตจังหวัด

ทิศตะวันตก เขตอำเภอสีลาลาด ราชสีห์ บึงบูรพ์ โพธิ์ศรีสุวรรณ เมืองจันทร์ ห้วยทับทัน ปรังคบุรี ขุขันธ์ และภูสิงห์ ติดกับจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดสุรินทร์โดยมีบางส่วนของทุ่งกุลาร้องไห้ ลำห้วยทับทันและห้วยสำราญเป็นเส้นแบ่งเขตจังหวัด

๓) ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๔) โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ตั้งอยู่ ถนนวันลูกเสือ ตำบลเมืองใต้ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๐๐๐ ตั้งอยู่บริเวณศูนย์กลางเมืองศรีสะเกษ มีความสะดวกสบายในการโดยสารรถประจำทางของผู้ปกครองที่นำผู้เรียนมารับบริการ เนื่องจากอยู่ใกล้กับสถานีขนส่ง รวมทั้งอยู่ใกล้กับส่วนราชการอื่น ๆ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ เช่น สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ ห้างสรรพสินค้า สวนสาธารณะ ฯลฯ พื้นที่บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ประกอบไปด้วยอำเภอทั้งจังหวัด ๒๒ อำเภอในจังหวัดศรีสะเกษ

เครือข่ายการมีส่วนร่วม/MOU

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้มีการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย โรงเรียน วัด โรงพยาบาล สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดและส่วนราชการต่าง ๆ ในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ โดยมีศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล ห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติกที่โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ ให้บริการแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามกลุ่มเป้าหมายโดยทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการดำเนินงาน และสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดศรีสะเกษ ได้

มีการประสานงานในการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อที่จะได้ลงพื้นที่ติดตามประสานการให้บริการทางการศึกษาพิเศษต่อไป จากการดำเนินงานหน่วยบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้มีการจัดตั้งหน่วยบริการ โดยได้ดำเนินการ ขอใช้อาคารสถานที่ในการให้บริการโดยการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันกับวัดหรือส่วนราชการต่าง ๆ ในท้องถิ่น เพื่อดำเนินงานการให้บริการของหน่วยบริการและหน่วยงานราชการในจังหวัดได้ให้การสนับสนุน การดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ เช่น เทศบาลเมืองจังหวัดศรีสะเกษ ให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการวันคนพิการสากลจังหวัดศรีสะเกษ โครงการพัฒนาผู้ปกครองเครือข่ายชุมชนให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ โครงการเข้าค่ายส่งเสริมสมรรถภาพและการดำเนินชีวิตอิสระสำหรับบุคคลออทิสติก เป็นต้น นอกจากนี้ได้รับความอนุเคราะห์จากสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ คลื่น FM ๑๐๐.๒๕ MHz ในการจัดรายการวิทยุ รายการ “โลกใบเล็กของเด็กพิเศษ” ออกอากาศทุกวันอังคาร เวลา ๑๔.๐๐ น.- ๑๕.๐๐น.และในรูปแบบออนไลน์ผ่านไลฟ์สด เพื่อประชาสัมพันธ์การให้บริการข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ผลการประเมินคุณภาพภายในย้อนหลัง ๓ ปี

ตารางที่ ๑๗ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายใน ย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
	ผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ	ผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ	ผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๙.๓๔	๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๙.๐๔	๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๙.๕๖	๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม	๕ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๕ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๙.๖๐	๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๙.๕๐	๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐	๕ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๑๗ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ มาตรฐานที่ ๑ – ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ แปลผลได้ว่า ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านระบบวิธีทางอิเล็กทรอนิกส์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (๒๕๖๔-๒๕๖๘)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมินจาก สมศ.
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จากตารางที่ ๑๘ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ (๒๕๖๔-๒๕๖๘) อยู่ในระดับ ดี

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๑๙ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มาตรฐานที่ ๑ – ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ๕ แปลคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน

กระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินงาน ตามประเด็นการพิจารณา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ให้บริการตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนถึงอายุ ๑๘ ปี ซึ่งมีรูปแบบการให้บริการ ๔ รูปแบบคือ ๑)รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ๒)รับบริการที่หน่วยบริการ ๓)รับบริการที่บ้าน ๔)รับบริการที่ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักสวิชาชีพและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามขั้นตอนกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ๙ ขั้นตอน คือ ๑)ก่อนการให้บริการ คือ การเตรียมการ การวางแผน การประชุม มอบหมาย ครู บุคลากร ผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน ๒)เก็บรวบรวมข้อมูล ๓)คัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา ๔)ประเมินความสามารถพื้นฐาน ๕)จัดทำแผนการจัดการศึกษา ๖)ให้บริการด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม ๗)ประเมินความก้าวหน้า ๘)นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ ๙)รายงาน ติดตาม หลังการให้บริการ

พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรการดำรงชีวิตสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan: IFSP) ส่งเสริมครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด จัดกิจกรรมเพื่อบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกายและส่งเสริมพัฒนาการโดยมีครูการศึกษาพิเศษ และนักสวิชาชีพเป็นผู้ให้บริการกับผู้เรียน ได้แก่ การฝึกพูด ธาราบำบัด กิจกรรมบำบัด แพทย์แผนไทย กายภาพบำบัด ศิลปะ และดนตรี เป็นต้น ส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระหว่างภาคเรียนได้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสะท้อนกลับผลการพัฒนาผู้เรียนและผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ ๑๐ ประการ ประกอบด้วย

- ๑) ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี
- ๒) กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรง
- ๓) ร่างกายแข็งแรง มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- ๔) มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ
- ๕) ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ
- ๖) สนใจ ต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- ๗) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๘) ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- ๙) ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- ๑๐) มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มศักยภาพ

ได้กำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน “ยิ้มได้ ไหว้เป็น เล่นเหมาะสม” โดยมีพฤติกรรมที่บ่งชี้ คือ

- ๑) ร่างกายแข็งแรง มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- ๒) มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ
- ๓) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้เหมาะสมตามศักยภาพ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ผ่านการให้บริการช่วงเชื่อมต่อ มีการวางแผนและเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการส่งต่อด้วยกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transitional Services) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์บริการคนพิการทั่วไป เป็นต้น โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนถึงสิ้นปีการศึกษา โดยผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านพัฒนาการ ทักษะชีวิต ความสามารถในการสื่อสารการเข้าสังคม และความพร้อมด้านการเรียนรู้ เพื่อเข้าสู่ระบบการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตาม ประเมินผลและมีหลักฐานการส่งต่อที่ชัดเจน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีการส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่น หรือการแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมวันสำคัญของท้องถิ่น ให้ผู้เรียนเข้าร่วมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา-วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันมาฆบูชา เป็นต้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โดยรวบรวมร่องรอยหลักฐานการพัฒนาผู้เรียนและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้ปกครอง ผู้เรียน และนำผลการรวบรวมข้อมูลที่ได้มาจัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารงานวิชาการ งานสารสนเทศ งานวัดผล และประเมินผล รวมถึงครูและบุคลากร สามารถนำข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนดังกล่าวไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการวิเคราะห์นโยบายการจัดกิจกรรมและประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและประสบการณ์ที่ดีในชีวิตสำหรับปีการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๘	สรุป
๑. ผลการพัฒนาผู้เรียน			
๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนได้รับการบริการการเชื่อมต่อ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนได้รับการส่งต่อด้วยกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transitional Services) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
ภาพรวมผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นหรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ภาพรวมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			
๓. ผู้เรียนสามารถปรับตัวและมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม			
ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างได้เหมาะสมตามศักยภาพ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๙.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมและสามารถเข้าสู่ระบบการเรียนรู้รวมในโรงเรียนทั่วไปตามศักยภาพ			
ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านพัฒนาการ ทักษะชีวิต ความสามารถในการสื่อสารการเข้าสังคม และความพร้อมด้านการเรียนรู้ เพื่อเข้าสู่ระบบการเรียนรู้รวมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตาม ประเมินผลและมีหลักฐานการส่งต่อที่ชัดเจน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๙.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลคุณภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			

จากตารางที่ ๒๐ พบว่า ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้เหมาะสม ตามศักยภาพ ผ่านการรับบริการช่วงเชื่อมต่อและมีการวางแผนและเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการส่งต่อด้วย กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transitional Services) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตใน สังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

การเปลี่ยนผ่านสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ศูนย์การศึกษาพิเศษ และสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวางแผนเกี่ยวกับอนาคตของผู้เรียนตาม ความต้องการจำเป็นพิเศษ ความถนัดความสนใจของผู้เรียนที่เป็นรายบุคคล กระบวนการเปลี่ยนผ่านสำหรับผู้ เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จากศูนย์การศึกษาพิเศษสู่ระบบการศึกษา มี ๔ ระยะ ได้แก่ การเตรียมการ การดำเนินการ การตรวจสอบและการทบทวน รายงานการติดตามหลังการส่งต่อ และมีขั้นตอนสำคัญ ๙ ขั้นตอน ดังนี้

ระยะที่ ๑ การเตรียมการ ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการเปลี่ยนผ่าน

ระยะที่ ๒ การดำเนินการ ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ ๒ การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ ๓ การเยี่ยมชมสถานศึกษาใหม่

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินความสามารถก่อนจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล

ขั้นตอนที่ ๕ การจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (Individualized Transition Plan :ITP)/

แผนการให้บริการช่วงเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (Individualized Transition Service Plan :ITSP)

ขั้นตอนที่ ๖ การจัดกิจกรรมที่เหมาะสม

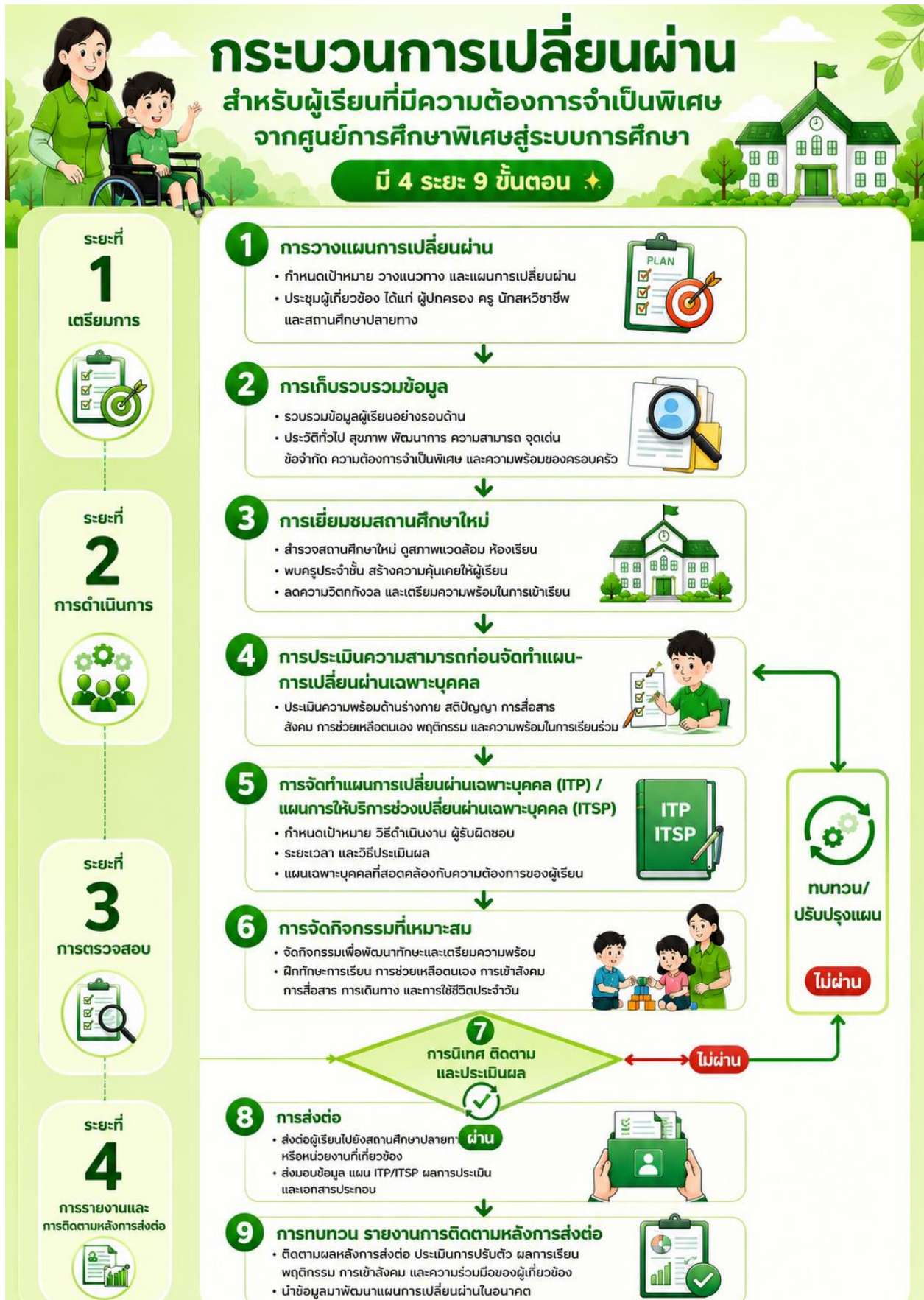
ระยะที่ ๓ การตรวจสอบ ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ ๗ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ขั้นตอนที่ ๘ การส่งต่อ

ระยะที่ ๔ การทบทวน รายงานการติดตามหลังการส่งต่อ ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ ๙ รายงานการติดตามหลังการส่งต่อ



แผนภาพที่ ๔ กระบวนการเปลี่ยนผ่านสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
จากศูนย์การศึกษาพิเศษสู่ระบบการศึกษา ๔ ระยะ ๙ ขั้นตอน

จากการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ผ่านกระบวนการเปลี่ยนผ่านสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ จากศูนย์การศึกษาพิเศษสู่ระบบการศึกษา ทั้ง ๔ ระยะ ๙ ขั้นตอน โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ครู ทีมสหวิชาชีพ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีผลการส่งต่อด้วยกระบวนการเปลี่ยนผ่านเข้าสู่ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรืออาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคม ดังนี้

- โรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน ๑๐ คน
- โรงเรียนเรียนรวม จำนวน ๒๖ คน
- สกร. จำนวน ๑ คน
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๒ คน
- ดำเนินชีวิตในสังคม จำนวน ๓๑ คน
- รวมทั้งหมด จำนวน ๗๐ คน

จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการบำบัดฟื้นฟูและพัฒนาศักยภาพด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่าง รอบด้าน โดยทีมสหวิชาชีพ ได้แก่ ครูการศึกษาพิเศษ นักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด นักจิตวิทยา และ แพทย์แผนไทย ผ่านกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ๙ ขั้นตอน ที่มุ่งเน้น การพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล มีการดำเนินงานเชิงรุกในการค้นหา คัดกรอง และ นำผู้เรียนเข้าสู่ระบบบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และครอบครัว เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพชีวิตและศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม นอกจากนี้ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผ่านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน การฝึกทักษะการดำรงชีวิต การพัฒนาทักษะพื้นฐานอาชีพที่หลากหลาย และการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศผ่านโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียน สามารถพึ่งพาตนเองได้เหมาะสมตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กล้าแสดงออก และสามารถเข้าร่วม การแข่งขันในระดับจังหวัดและระดับกลุ่มสถานศึกษา จนได้รับรางวัลและสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง ดังนี้

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความสามารถและความถนัดผ่านโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน จากระดับจังหวัดสู่ระดับกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๔ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของตนเองผ่านเวทีการแข่งขัน โดยได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ระดับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๓๒๒ รางวัล และได้คัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ การศึกษาพิเศษ กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๔ ซึ่งผู้เรียนได้รับรางวัลทั้งหมด ๘๖ รางวัลดังนี้ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ๒๗ รางวัล รองชนะเลิศเหรียญทอง ๒๒ รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง ๑๓ รางวัล รางวัลเหรียญทอง ๒๓ รางวัล และรางวัลเหรียญเงิน ๑ รางวัล สะท้อนถึงความสำเร็จในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม และ สร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา

๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและทักษะพื้นฐานอาชีพตามศักยภาพผ่านการ จัดการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติจริง อาทิ การแปรรูปอาหาร การทำขนม การปลูกพืชผัก และการเลี้ยงสัตว์ ส่งผล ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านอาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านการจัด กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และกิจกรรมประจำวันอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และ สะท้อนผลสำเร็จเชิงประจักษ์จากการได้รับผลการประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ตามมาตรฐาน เครือข่ายการศึกษาของ ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ในระดับโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ รวมทั้งมีผลการ ประเมินองค์กรคุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับคุณธรรมต้นแบบ ตลอดจนเป็นโรงเรียนต้นแบบ “โรงเรียน/

หมู่บ้านสี ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง” ระดับเพชร ระดับอำเภอ โดยใช้หลัก “บวร”บ้าน/วัด/โรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้วางแผนในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ โดยดำเนินงานให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้การขับเคลื่อนด้วย “SIKET Model” และวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พร้อมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถออกแบบและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

แหล่งข้อมูลอ้างอิง/ สนับสนุน (QR-Code)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/QR Code
ผลพัฒนาผู้เรียน		
๑	๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ๒) ผู้เรียนได้รับการบริการการเชื่อมต่อ ๓) ผู้เรียนได้รับการส่งต่อด้วยกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transitional Services) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๓) ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	
ผู้เรียนสามารถปรับตัวและมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม		
๑	ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างได้เหมาะสมตามศักยภาพ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/QR Code
ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมและสามารถเข้าสู่ระบบการเรียนรู้ในโรงเรียนทั่วไปตามศักยภาพ		
๑	ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านพัฒนาการ ทักษะชีวิต ความสามารถในการสื่อสารการเข้าสังคม และความพร้อมด้านการเรียนรู้ เพื่อเข้าสู่ระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตาม ประเมินผลและมีหลักฐานการส่งต่อที่ชัดเจน	
เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง		
๑	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ พุทธศักราช ๒๕๖๘	
๒	หลักสูตรดำรงชีวิต สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ พุทธศักราช ๒๕๖๘	
๓	แนวทางการกระบวนการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	
๔	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๕	รายงานผลการดำเนินงานตามโครงสร้าง กลุ่มบริหารงานวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/QR Code
๖	รายงานผลการดำเนินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี ๒๕๖๘	
๗	รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๘	รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาผู้ประกอบการเครือข่ายชุมชน ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	
๙	รายงานผลการดำเนินโครงการตรวจแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ป ๒๕๖๘	
๑๐	สรุปรางวัล/เกียรติบัตร/ผลงานผู้เรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑๑	สรุปรางวัล/เกียรติบัตร/ผลงานผู้เรียน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ การศึกษาพิเศษ กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ๕ แปลคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : บริหารโดยใช้เทคโนโลยี การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

กระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินงาน ตามประเด็นการพิจารณา

๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่กำหนดชัดเจน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา ดังนี้

ตารางที่ ๒๑ แสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์		
“ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ให้บริการแบบมืออาชีพ บริหารโดยใช้เทคโนโลยี การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐”		
ค่านิยม “SISAKET”		
S - Service Mind บริการด้วยใจรักและเมตตาต่อเด็กพิเศษอย่างเท่าเทียม		
I – Individualization การจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์ความแตกต่างเฉพาะบุคคล		
S - Skill Development การพัฒนาทักษะวิถีชีวิต มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เพื่อยกระดับความสามารถในการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน		
A – Aspiration มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ขับเคลื่อนองค์กรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาไปสู่มาตรฐานสากล		
K - Key Performance ปฏิบัติงานโดยเน้นผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐาน และตรวจสอบได้		
E – Empowerment การเสริมพลังภาคีมีส่วนร่วม เสริมสร้างศักยภาพครอบครัวและเครือข่าย ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาดูแลผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง		
T – Teamwork การทำงานเป็นทีม ผสานงานร่วมกับภาคีเครือข่าย		
ภารกิจตามกฎหมาย	ประเด็นวิสัยทัศน์ย่อย	พันธกิจ
จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) และเตรียมความพร้อมของคนพิการเพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนร่วม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ	ให้บริการแบบมืออาชีพ , บริหารโดยใช้เทคโนโลยี	พันธกิจที่ ๑ พัฒนากระบวนการค้นหาผู้เรียนเชิงรุก พันธกิจที่ ๒ พัฒนาหน่วยบริการให้มีความพร้อมในการให้บริการ

ภารกิจตามกฎหมาย	ประเด็นวิสัยทัศน์ย่อย	พันธกิจ
พัฒนา และฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการ บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	ให้บริการแบบมืออาชีพ	พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ พันธกิจที่ ๑๒ ส่งเสริมความสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้พิการ
จัดระบบและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน	พันธกิจที่ ๑ พัฒนาระบบการค้นหาผู้เรียนเชิงรุก พันธกิจที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล พันธกิจที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นที่ตามัที่สถานศึกษากำหนด พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทยและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น
จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อ สำหรับคนพิการ (Transitional Services)	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน	พันธกิจที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล พันธกิจที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นที่ตามัที่สถานศึกษากำหนด
ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ คนพิการ โดยครอบครัวและชุมชน ด้วยกระบวนการทางการศึกษา	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน,ให้บริการแบบมืออาชีพ	พันธกิจที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล พันธกิจที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นที่ตามัที่สถานศึกษากำหนด พันธกิจที่ ๑๒ ส่งเสริมความสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้พิการ พันธกิจที่ ๑๓ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อวางแผนการจัดหาทรัพยากร และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
เป็นศูนย์ข้อมูล รวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ	ให้บริการแบบมืออาชีพ, บริหารโดยใช้เทคโนโลยี	พันธกิจที่ ๘ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พันธกิจที่ ๙ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

ภารกิจตามกฎหมาย	ประเด็นวิสัยทัศน์ย่อย	พันธกิจ
		พันธกิจที่ ๑๐ พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา พันธกิจที่ ๑๑ สนับสนุนให้บุคลากรนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
จัดระบบสนับสนุนการจัดการเรียนร่วมและประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน, ให้บริการแบบมีอาชีพร่วม, การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	พันธกิจที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล พันธกิจที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด พันธกิจที่ ๑๒ ส่งเสริมความสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้พิการ พันธกิจที่ ๑๓ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อวางแผนการจัดหาทรัพยากร และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๒) มินิโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก มีการประกาศแต่งตั้งคณะทำงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ลงวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๘ และได้ผ่านการเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ สามารถนำสู่การวางรูปแบบการบริหารงาน การกำหนดภาระงานตามโครงสร้าง การพัฒนาผู้เรียน การวางแผนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

ตารางที่ ๒๒ แสดงโครงการ/กิจกรรม/งาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิสัยทัศน์	โครงการ/กิจกรรม/งาน
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน	๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๘ ๒. โครงการวันสำคัญ/กิจกรรมสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย ๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๔. โครงการเข้าค่ายส่งเสริมสมรรถภาพ และการดำเนินชีวิตอิสระสำหรับบุคคลออทิสติก ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๕. โครงการในพระราชดำริ (ทุนการศึกษามูลนิธิคุณพุ่ม) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๖. โครงการตรวจแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาปี ๒๕๖๘

วิสัยทัศน์	โครงการ/กิจกรรม/งาน
	๗. โครงการวันคนพิการสากลจังหวัดศรีสะเกษ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๘. โครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๗๑ -๒๕๗๕ (ระยะ ๕ ปี) และการขับเคลื่อนระบบงานประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้บริการแบบมืออาชีพ	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมศึกษาดูงานหน่วยบริการ ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร - กิจกรรมศึกษาดูงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา - กิจกรรม การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) - กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษามือไทยเบื้องต้นครูและบุคลากร - กิจกรรมกีฬาสามัคคีสัมพันธ์บุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการควบคุมภายในของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ๓. โครงการอบรมสร้างสื่อแอปพลิเคชัน ด้วยโปรแกรม Abobe Animate
บริหารโดยใช้เทคโนโลยี	๑. กิจกรรมขยายผลการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER ๒. การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ SET ๓. การนำ Google Sites มาใช้ในการบริหารงานภายในสถานศึกษา ๔. ระบบจัดเก็บข้อมูล/งาน ในรูปแบบ Online
การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	๑. โครงการประชุมอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จังหวัดศรีสะเกษ ประจำปี ๒๕๖๘ ๒. โครงการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ ๔. โครงการอำเภอยิ้ม ๕. โครงการรณรงค์แต่งกายด้วยผ้าไทยและผ้าพื้นเมือง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ “ศรีสะเกษพร้อมใจ นุ่งผ้าไทยใส่บาตร ทำความดี วิถีพอเพียง” ๖. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

จากตารางที่ ๒๑ พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้กำหนดพันธกิจ ซึ่งเป็นภาระงานที่จะต้องปฏิบัติให้บรรลุวิสัยทัศน์ไว้ ๔ ประการ คือ ๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ๒) การให้บริการแบบมืออาชีพ ๓) บริหารโดยใช้เทคโนโลยี ๔) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน กลยุทธ์ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๕ กลยุทธ์ คือกลยุทธ์ที่ ๑ การขยายโอกาสทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากร กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการ และกลยุทธ์ที่ ๕ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ซึ่งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่มงานคือ ๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ ๒) กลุ่มบริหารงานทั่วไป ๓) กลุ่มบริหารงานบุคคล และ ๔) กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ ซึ่งทุกกลุ่มงานนำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการงานอย่างเป็นระบบโดยใช้ “SIKET Model” และขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. P - Plan (S : Standard Setting) การตั้งเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ โดยนำผลการประเมิน SAR ปีที่ผ่านมา และนโยบายต้นสังกัดมาวิเคราะห์ SWOT ร่วมกันทั้ง ๔ กลุ่มงาน ส่งผลให้ได้ วิสัยทัศน์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีค่าเป้าหมาย ชัดเจนในแต่ละมาตรฐาน

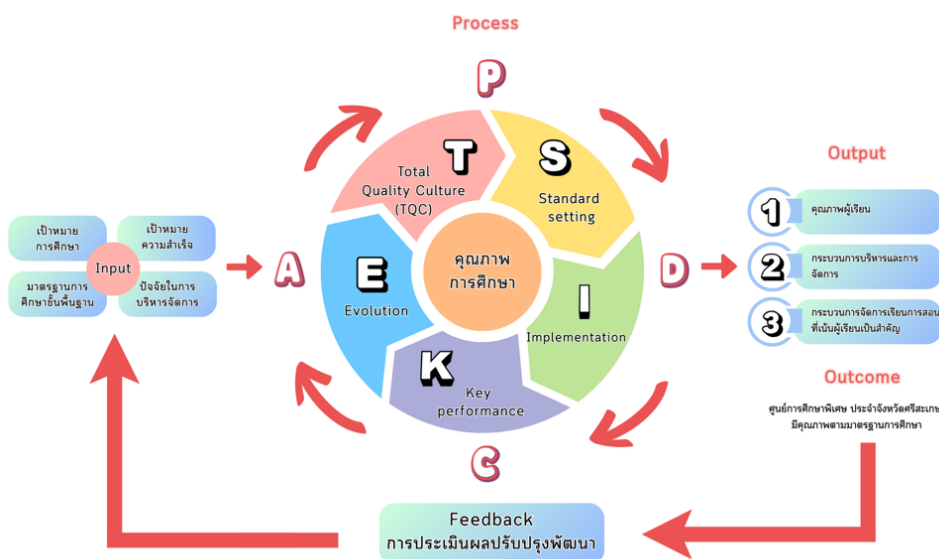
๒. D - Do (I : Implementation) การลงมือทำด้วยการมีส่วนร่วม โดยการกระจายอำนาจผ่าน ๔ กลุ่มงาน ออกแบบแผนงานโครงการหรือกิจกรรมรองรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย (ผู้บริหาร, หัวหน้ากลุ่มงาน, ชุมชน, ผู้ปกครอง) ส่งผลให้ได้ระบบงานหรือกิจกรรมที่สอดคล้องมาตรฐานสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๓. C - Check (K : Key Performance) การตรวจสอบและประเมินผล โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานในหลายระดับ โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน และหัวหน้างาน พร้อมทั้งมีการประเมินและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๔. A - Act (E : Evolution & T : Total Quality Culture) การยกระดับและสร้างวัฒนธรรม **Evolution** โดยนำจุดอ่อนที่พบจากขั้น Check มาถอดบทเรียน After Action Review (AAR) พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน หรือปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการให้ทันสมัย และเพื่อหาแนวทางพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นต่อไป

Total Quality Culture โดยส่งเสริมการประเมินตนเองและการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จนกลายเป็นวิถีชีวิตการทำงานปกติขององค์กร

รูปแบบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาด้วย SIKET MODEL



ภาพที่ ๕ แผนภาพ “SIKET Model”

การนำระบบประกันคุณภาพในมาใช้ ในการบริหารจัดการงานตามภาระงานของแต่ละกลุ่มงานอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย การวางแผนการปฏิบัติงาน โดยทุกกลุ่มงานจะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับงาน มีการดำเนินงานตามปฏิทินที่แต่ละงานกำหนดไว้ มีการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานโดยคณะกรรมการ นอกจากนี้ทุกกลุ่มงานจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน สารสนเทศกลุ่มงานและมีการสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน แต่ละกลุ่มงานอย่างเป็นระบบ

๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมายและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนางานวิชาการเพื่อให้บุคลากรมีทิศทางการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและเหมาะสมกับความพิการแต่ละประเภท โดยมีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรในเรื่องการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ประเภทความพิการและการคัดกรองประเภทความพิการ เทคนิคการสอนเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถตามทักษะที่ระบุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ ปรับปรุง และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูทุกคน สำหรับครูที่มาปฏิบัติงานใหม่ จะต้องมีการศึกษาหลักสูตร ศึกษาหน่วยการเรียนรู้ ทักษะต่าง ๆ ให้มีความรู้เพื่อที่จะสามารถนำไปสู่การปฏิบัติ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : IEP) / แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individual Family Services Plan : IFSP) และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนเช่น กิจกรรมเสริมทักษะ ได้แก่ กิจกรรมธำราบำบัด กิจกรรมทักษะกลไก (สเปเชียลโอลิมปิก) กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมและส่งเสริมความเป็นไทยและมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก มีรูปแบบการให้บริการโดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ รับบริการที่หน่วยบริการ รับบริการที่บ้าน และรับบริการที่ศูนย์การเรียนในโรงพยาบาล ซึ่งให้บริการครอบคลุมทั้ง ๒๒ อำเภอ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียนครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ และ ๖) หลักความคุ้มค่า ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนากิจการการเรียนรู้และติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔) มีแผนงานและการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ มีศักยภาพและมีความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการวิเคราะห์ ปรับปรุงและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูทุกคน ครูพัฒนางานด้านวิชาการในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนและงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การดำเนินงานหน่วยบริการ การให้บริการผู้เรียนและผู้ปกครองที่บ้าน โดยมีการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา การอบรมให้ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ เทคนิคการสอน การให้คำปรึกษาทางการศึกษาแก่ผู้เรียน ตลอดจนการเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ทั้งที่จัดอบรมภายในหน่วยงานและเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานภายนอก ทั้งในและต่างประเทศ ได้แก่ ครูและบุคลากรไปศึกษาดูงานสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานในศูนย์การศึกษาพิเศษ บุคลากร

เข้าร่วมการฝึกอบรมด้านการศึกษาพิเศษหลักสูตร “From Silence to Speech: Enabling Communication for Learners with Special Educational Needs” ของศูนย์ SEAMEO SEN ณ เมืองมะละกา ประเทศมาเลเซีย นอกจากนี้มีการส่งเสริมสนับสนุนการมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมให้กับบุคลากรด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมกับส่วนราชการและชุมชนตามเทศกาล วันสำคัญต่าง ๆ ซึ่งได้รับรางวัลร่วมรณรงค์แต่งกายด้วยผ้าไทยและผ้าพื้นเมืองอย่างต่อเนื่อง โครงการรณรงค์รักผ้าไทย รักความเป็นไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ จากจังหวัดศรีสะเกษ มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรในโอกาสต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรเกิดความรัก ตระหนัก ในความสำคัญของอาชีพครู ประพฤติตน ตามจารีตประเพณีที่ดีงาม และปฏิบัติราชการด้วยความสำนึกรับผิดชอบ เพื่อประโยชน์ของส่วนราชการและเด็กพิการเป็นสำคัญ เช่น มอบเกียรติบัตรงานวันครู มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

๕) มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการแต่งตั้งคณะดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งให้การช่วยเหลือ แนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนนำผลการนิเทศ และประเมินผลดังกล่าวมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

๖) การใช้สื่อ อุปกรณ์ และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงได้วางกรอบแนวทางและขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ดังนี้

แนวทางการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีและสื่อการศึกษา

๑.ความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน โดยจัดให้มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เพียงพอ ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อรองรับการจัดการศึกษาพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้สามารถเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนรู้

๓.การควบคุมคุณภาพ โดยมีระบบการตรวจสอบและประเมินผลการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔.การวางแผนเชิงกลยุทธ์ โดยจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระยะยาวอย่างเป็นรูปธรรม

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการขับเคลื่อนสถานศึกษา

๑. ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) และการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชัน (Application) บนโทรศัพท์มือถือ เพื่อกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพเฉพาะบุคคล

๒. ด้านการบริหารจัดการและบริการสารสนเทศ มีการดำเนินการดังนี้

ระบบฐานข้อมูลและการจัดการศึกษา โดยขับเคลื่อนองค์กรผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยปรับปรุงและนำ “ระบบสารสนเทศการจัดการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (SET)” ร่วมกับ “ระบบสารสนเทศ CAPER” มาใช้บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านการจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล ตลอดจนการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน

การบริหารงานและการสื่อสารภายใน โดยเพิ่มความคล่องตัวและความเป็นระบบในการปฏิบัติงาน โดยการนำ Google Sites มาใช้ในการบริหารงานภายในสถานศึกษา ควบคู่กับการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ที่ปลอดภัยผ่าน Google Drive มอบหมายงานผ่านแอปพลิเคชัน Line และใช้ Google Form ในการติดต่อสื่อสารติดตามงาน และรายงานผลการให้บริการ

การประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่าย โดยพัฒนาช่องทางการเข้าถึงข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์สถานศึกษา (www.sisaketspecial.go.th) และเครือข่ายสังคมออนไลน์ Facebook เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างยืดหยุ่น รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพสูงสุด

๗) การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน จึงได้กำหนดแนวทางและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ดังนี้

แนวทางการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

๑.สุขอนามัยและภูมิทัศน์ โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และน่าอยู่อาศัย

๒.ความพร้อมของพื้นที่เรียนรู้ จัดให้มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอและตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน

๓.การดูแลรักษาอย่างยั่งยืน กำหนดมาตรการและแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างต่อเนื่อง

๔.การบริหารจัดการความเสี่ยง จัดให้มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทของสถานศึกษา พร้อมทั้งกำหนดมาตรการป้องกันความเสี่ยงในทุกด้านอย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน

๑.การปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีแนวปฏิบัติดังนี้

๑.๑ การมีส่วนร่วมของบุคลากร โดยส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบ และปรับปรุงสภาพแวดล้อม เพื่อให้มีความปลอดภัยและสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นน่าอยู่สำหรับผู้เรียนที่มารับบริการ

๑.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยจัดให้มีพื้นที่เรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งในส่วนของศูนย์ประจำจังหวัด และยกระดับพื้นที่ของหน่วยบริการในอำเภอต่าง ๆ ให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกได้สำหรับผู้เรียน

๒.การจัดระบบรักษาความปลอดภัยและมาตรการเผชิญเหตุ โดยสถานศึกษาได้วางมาตรการป้องกันและรักษาความปลอดภัยอย่างเข้มงวด เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง ผ่านกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

๒.๑ การสร้างความตระหนักรู้และเตรียมความพร้อม โดยจัดอบรมให้ความรู้ภายใต้ “โครงการบริหารจัดการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ” พร้อมทั้งจัดให้มีการฝึกซ้อมรับมือจากสถานการณ์จำลองจริงเมื่อเกิดภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนมีทักษะในการเอาตัวรอดอย่างถูกต้อง

๒.๒ มาตรการป้องกันเชิงรุก โดยติดตั้งป้ายเตือนและข้อควรระวังในการใช้งานอุปกรณ์ไฟฟ้าตามจุดเสี่ยงต่าง ๆ ทั่วทั้งสถานศึกษาเพื่อป้องกันอุบัติเหตุ

๒.๓ การจัดทำแผนเผชิญเหตุ โดยจัดทำและซักซ้อมแผนเผชิญเหตุอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วน ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด และในแต่ละหน่วยบริการอย่างครอบคลุม พร้อมรับมือกับสถานการณ์ ฉุกเฉินได้ทันทั่วทั้ง

๘) มีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้ดำเนินการจัดระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ ตลอดจน แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อดูแลคุณภาพชีวิตและความปลอดภัยของผู้เรียนอย่างรอบ ด้าน ดังนี้

๑. การจัดสวัสดิการและสุขอนามัย

๑.๑ ด้านโภชนาการและสุขาภิบาล โดยจัดให้มีการบริหารจัดการด้านโภชนาการที่ดี มีน้ำดื่ม น้ำใช้ ที่สะอาด บริสุทธิ์ ตลอดจนจัดให้มีสถานที่จัดเตรียมอาหาร สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ และห้องสุขา ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอต่อความต้องการ

๑.๒ ด้านการแพทย์และปฐมพยาบาล จัดให้มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาลที่พร้อมด้วยยา เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการพยาบาลเบื้องต้น พร้อมทั้งจัดบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีระบบ ป้องกันความเจ็บป่วย และจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์

๒. การจัดสวัสดิภาพและมาตรการป้องกันภัย

๒.๑ การป้องกันโรคและควบคุมอุบัติเหตุ โดยกำหนดแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ ระบาดของโรคติดต่ออย่างเคร่งครัด พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ ติดตาม เฝ้าระวัง และป้องกันการเกิดอุบัติเหตุและภัยพิบัติต่าง ๆ

๒.๒ มาตรการความปลอดภัยและการประเมินความเสี่ยง โดยดำเนินการรักษาความปลอดภัย ตามบริบทของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเคร่งครัด โดยจัดให้มีระบบที่สามารถ ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยง และกำหนดมาตรการป้องกันภัยที่สอดคล้องกับสภาพจริง

๒.๓ การซักซ้อมและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความ ปลอดภัยและการเผชิญเหตุอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรและผู้เรียน พร้อมทั้งนำผลมา ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๙) มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้ดำเนินงานตามระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. กระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเชิงรุก

๑.๑ การรู้จักผู้เรียนรายบุคคล โดยดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อจัดทำและจัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบันมากที่สุด

๑.๒ การคัดกรองผู้เรียน โดยจัดให้มีการคัดกรองผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อจำแนกกลุ่มและ วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

๑.๓ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๑.๔ การป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยวางมาตรการและแนวทางช่วยเหลือ เพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหาด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนอย่างทันทั่วทั้ง

๑.๕ การส่งต่อผู้เรียน โดยมีระบบและกระบวนการส่งต่อผู้เรียน (ทั้งส่งต่อภายในและส่งต่อ ภายนอกไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง) ในกรณีที่มีความจำเป็นเร่งด่วนหรือเกินขีดความสามารถของสถานศึกษา

๒. การคิดวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและการประเมินผล

๒.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการช่วยเหลือ โดยนำผลการดำเนินงานและข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาร่วมกันวิเคราะห์เพื่อออกแบบการช่วยเหลือและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละประเภทความพิการอย่างเหมาะสม

๒.๒ การประเมินผลและการมีส่วนร่วม โดยจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะมาปรับปรุง พัฒนา และยกระดับการให้บริการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๐) เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้ดำเนินงานเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางดังต่อไปนี้

๑. การสร้างความรู้ความเข้าใจและการมีส่วนร่วม โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้และสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและการบูรณาการทำงานร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างใกล้ชิด

๒. การบริหารจัดการฐานข้อมูลเครือข่ายและความปลอดภัย โดยจัดทำฐานข้อมูลเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA : Personal Data Protection Act) อย่างเคร่งครัด เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

๓. การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมืออย่างยั่งยืน โดยดำเนินการสร้างและประสานงานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง เพื่อระดมทรัพยากร องค์ความรู้ และการสนับสนุนต่างๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนในระยะยาว จนสามารถพัฒนาเครือข่ายให้มีความเข้มแข็งและขับเคลื่อนงานได้อย่างเป็นรูปธรรมจนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆ เช่นการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาพิเศษ การขับเคลื่อนการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ โดยมีการจัดทำเป็นบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจนและมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

๑) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ที่สามารถปฏิบัติได้ โดยเป็นความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงสู่การปฏิบัติ ส่งผลให้มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ กลยุทธ์ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน (SWOT Analysis) เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ที่เกิดขึ้น รวมทั้งวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M) เพื่อใช้เป็นทิศทาง ในการจัดการศึกษา และกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ปี พ.ศ.๒๕๖๘ ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ให้บริการแบบมีอาชีพรองรับ บริหารโดยใช้เทคโนโลยีการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐” กำหนดพันธกิจ ๑๔ ประการ เป้าประสงค์ ๑๒ ประการ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๕ กลยุทธ์ ที่ใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่แผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมและชัดเจน

๒) มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ นโยบาย ทิศทางการบริหาร และแผนงานชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง มีการจัดทำรายงานประจำปี ที่มีสารสนเทศ ที่เชื่อถือได้ และนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้ “SIKET Model” ดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ และประกาศใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา นำแผนสู่การปฏิบัติ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน สารสนเทศ และปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน ประกอบด้วย ๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ ๒) กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ ๓) กลุ่มบริหารงานทั่วไป และ ๔) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีการนิเทศการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงาน ระดับบุคคล ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ระดับกลุ่มงาน ดำเนินการนิเทศ ติดตามงาน/ โครงการ และระดับสถานศึกษา ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในปีละ ๑ ครั้ง

จากการขับเคลื่อนการบริหารจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สรุปดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๒๓ แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	กลุ่มงาน	จำนวนภาระงาน		เป้าหมาย				ระยะเวลา				การใช้งบประมาณ				ร้อยละความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้อง	
		งาน	โครงการ	บรรลุ		ไม่บรรลุ		ตามกำหนด		ไม่ตามกำหนด		ตามแผน		ไม่ตามแผน			
				งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ		
๑	บริหารงานวิชาการ	๑๖	๑๒	๑๖	๑๒	-	-	๑๖	๑๒	-	-	๑๖	๑๒	-	-	๙๙.๒๖	๙๙.๑๕
๒	บริหารงานแผนงานและงบประมาณ	๘	๒	๘	๒	-	-	๘	๒	-	-	๘	๒	-	-	๙๘.๑๘	๙๘.๔๕
๓	บริหารงานบุคคล	๑๐	๓	๑๐	๓	-	-	๑๐	๓	-	-	๑๐	๓	-	-	๙๘.๔๕	๙๘.๕๒
๔	บริหารงานทั่วไป	๑๓	๖	๑๓	๖	-	-	๑๓	๖	-	-	๑๓	๖	-	-	๙๘.๔๘	๙๘.๗๐
รวมทั้งหมด		๔๗	๑๖	๔๗	๑๖	-	-	๔๗	๑๖	-	-	๔๗	๑๖	-	-	๙๘.๕๙	๙๘.๗๑

จากตารางที่ ๒๓ สรุปผลการดำเนินงานฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวนภาระงาน ๑๖ งาน ๑๒ โครงการ บรรลุเป้าหมาย ๑๖ งาน ๑๒ โครงการ ใช้ระยะเวลาตามกำหนด ๑๖ งาน ๑๒ โครงการ การใช้งบประมาณตามแผน ๑๖ งาน ๑๒ โครงการ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่องาน ร้อยละ ๙๙.๒๖ และค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อโครงการ ร้อยละ ๙๙.๑๕

ผลการดำเนินงานฝ่ายบริหารงานแผนงานและงบประมาณ จำนวนภาระงาน ๘ งาน ๒ โครงการ เป้าบรรลุเป้าหมาย ๘ งาน ๒ โครงการ ใช้ระยะเวลาตามกำหนด ๘ งาน ๒ โครงการ การใช้งบประมาณตามแผน ๘ งาน ๒ โครงการ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่องาน ร้อยละ ๙๘.๑๘ และค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อโครงการ ร้อยละ ๙๘.๔๕

ผลการดำเนินงานฝ่ายบริหารงานบุคคล จำนวนภาระงาน ๑๐ งาน ๓ โครงการ บรรลุเป้าหมาย ๑๐ งาน ๓ โครงการ ใช้ระยะเวลาตามกำหนด ๑๐ งาน ๓ โครงการ การใช้งบประมาณตามแผน ๑๐ งาน ๓ โครงการ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่องาน ร้อยละ ๙๘.๔๕ และค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อโครงการ ร้อยละ ๙๘.๕๒

ผลการดำเนินงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป จำนวนภาระงาน ๑๓ งาน ๖ โครงการ บรรลุเป้าหมาย ๑๓ งาน ๖ โครงการ ใช้ระยะเวลาตามกำหนด ๑๓ งาน ๖ โครงการ การใช้งบประมาณตามแผน ๑๓ งาน ๖ โครงการ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่องาน ร้อย ๙๘.๔๘ และค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อโครงการ ร้อยละ ๙๘.๗๐

จากการดำเนินงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัล ดังนี้

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ หน่วยบริการอำเภอวังหิน ได้รับรางวัล เป็นสถานศึกษาที่มีผลการการขับเคลื่อนงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรม มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ หน่วยบริการอำเภอรามัน ได้รับรางวัล เป็นสถานศึกษาที่มีผลการการขับเคลื่อนงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรม มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงาน เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผ่านโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และ ๖) หลักความคุ้มค่า โดยมีการจัดทำการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารงาน ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีการตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) อย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัล ดังนี้

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนต้นแบบ “โรงเรียน/หมู่บ้านศีล ๕ ตามรอยพ่อเพียง” ระดับเพชร ระดับอำเภอ โดยใช้หลัก “บวร” บ้าน/วัด/โรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนา

๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ หน่วยบริการ ชุนหาญ โรงเรียนต้นแบบระดับสถานศึกษาการศึกษาพิเศษ โรงเรียน/หมู่บ้านศีล ๕ ตามรอยพ่อเพียง สพ.ศก. เขต ๔ โดยใช้หลัก “บวร” บ้าน/วัด/โรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนา

๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีผลการประเมินองค์กรคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับคุณธรรมต้นแบบ

๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัลหน่วยบริการต้นแบบของศูนย์การศึกษาพิเศษ

๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้ประกาศเกียรติบัตรเชิดชู เข้าร่วมโครงการ “โรงเรียน/หมู่บ้านศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง” ครบ ๒๒ หน่วย โดยใช้หลัก “บวร” บ้าน/วัด/โรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนา จากคณะสงฆ์จังหวัดศรีสะเกษ คณะกรรมการประสานงานเพื่อพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ คปศ. สภาวัฒนธรรมจังหวัดศรีสะเกษ พุทธสมาคมจังหวัดศรีสะเกษ มูลนิธิพัฒนาการศึกษาเพื่อชุมชน ม.พศช. กองทุนหลวงพ่อพระตาต่นวัดสำโรงเกียรติ กองทุนพระไพริวัลย์ หนทวีโร ชมรมคนรักในหลวงจังหวัดศรีสะเกษ

๖. นางราชมาลี ต่อนรับ เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนหมู่บ้านศีล ๕ ตามรอยอย่างพอเพียง โดยใช้หลัก บวร บ้าน/วัด/โรงเรียน เป็นฐานในการทำงาน

๗. นางราชมาลี ต่อนรับ ได้รับรางวัลเพชรเสมาศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๙

๘. นางราชมาลี ต่อนรับ ได้รับรางวัลครูสภา ประจำปี ๒๕๖๘ รางวัลสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

๙. นายเลิศชัย แก้วภักดี ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น (ระดับประเทศ) ประจำปี ๒๕๖๘ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

๑๐. นายเลิศชัย แก้วภักดี ได้รับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๘ จังหวัด ศรีสะเกษ ประเภทครูผู้สอนการศึกษาพิเศษหรือการศึกษาพิเศษกรณีเรียนร่วมดีเด่น จากสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดศรีสะเกษ

๑๑. ครู บุคลากรได้รับรางวัลระดับหน่วยงาน/จังหวัด จำนวน ๓๙๑ รางวัล ระดับภาค ๘๗ รายการ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๔๗๘ รางวัล

๔) มีแผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

๕) มีการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการช่วยเหลือแนะนำส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง นำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

๖) การใช้สื่อ อุปกรณ์ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอต่อบริบทสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๗) การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน มีการบำรุงรักษา มาตรการด้านความปลอดภัย ของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทของสถานศึกษาและมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ

จากการดำเนินงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัล ดังนี้

๑. สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นปีที่ ๓ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับ รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ในระดับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๔ ประเภทศูนย์การศึกษาพิเศษ จากการดำเนินกิจกรรมและมาตรการส่งเสริมความสุขและความปลอดภัยอย่างเป็นรูปธรรม และมีผลการประเมินโดดเด่นเป็นแบบอย่าง

๘) จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ โดยมีการจัดการโภชนาการที่ดี มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด มีสถานที่จัดเตรียมอาหาร สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องสุขาที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องหรือมุมปฐุมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิด

อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมถึงมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา

จากการดำเนินงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัลเป็นโรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมทางกาย ประจำปี ๒๕๖๘ จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๙) มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและครอบคลุมการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีสารสนเทศเป็นปัจจุบัน มีการคัดกรองผู้เรียน โดยดำเนินการบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศ CAPER มีการส่งเสริมผู้เรียน มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น นำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภท และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑๐) เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน โดยมีการเสริมสร้างและประสานงานเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน มีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำฐานข้อมูลที่ปลอดภัย และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี

จากการดำเนินงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับจังหวัดและระดับอำเภอ เพื่อระดมทรัพยากรองค์ความรู้ และการสนับสนุนต่างๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนในระยะยาว จนสามารถพัฒนาเครือข่ายให้มีความเข้มแข็งและขับเคลื่อนงานได้อย่างเป็นรูปธรรมจนเป็นแบบอย่างที่ดี

สรุปผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่กำหนดชัดเจน	มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ที่สามารถปฏิบัติได้ เป็นความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติทันต่อการเปลี่ยนแปลงสู่การปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
	๒) มีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๑.กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ นโยบาย ทิศทางการบริหาร และแผนงานชัดเจน ๒.จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ๓. กำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ๔. มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง ๕. มีการจัดทำรายงานประจำปี ที่มีสารสนเทศ ที่เชื่อถือได้ และนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
	๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมายและบริหาร	๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย ๒. ผู้บริหารส่งเสริม กระตุ้น ชี้นำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง	สรุปผลการประเมิน
	จัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ๓. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๔. ผู้บริหารสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๕. ผู้บริหาร บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และ ๖) หลักความคุ้มค่า ๖. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้และติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
	๔) มีแผนงานและพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	๑. มีแผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ๒. มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ๓. มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง	สรุปผลการประเมิน
		๔. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง			
	๕) มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๑. มีการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. มีการช่วยเหลือแนะนำส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
	๖) การใช้และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตาบริบทสถานศึกษา ๒. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ๓. มีการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์เพื่อการปรับปรุงพัฒนา ๔. มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
	๗) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ๒. มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ๓. มีการบำรุงรักษา มาตรการด้านความปลอดภัย ของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ๔. มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง	สรุปผลการประเมิน
		๕. มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทของสถานศึกษาและมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ			
	๘) จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๑. มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด มีสถานที่จัดเตรียมอาหาร สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ ๒. มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล ๓. มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ๔. มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๕. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ ๖. มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
	๙) มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและครอบคลุม ๑.การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลมีสารสนเทศเป็นปัจจุบัน ๒.การคัดกรองผู้เรียน ๓. การส่งเสริมผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง	สรุปผลการประเมิน
		๔.การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ๕.มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น ๖.นำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภท			
	๑๐) เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๑. มีการเสริมสร้างและประสานงานเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ๒. มีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๓. มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ๔. มีการจัดทำฐานข้อมูลที่ปลอดภัย และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) ๕. เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
สรุประดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

จากตารางที่ ๒๔ พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๒๕ แสดงรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด ศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตำแหน่ง	ระดับหน่วยงาน/ จังหวัด	ระดับภาค/ ระดับประเทศ	ระดับชาติ	รวม
ผู้บริหารสถานศึกษา	๕	๑	-	๕
ครู	๓๙๑	๘๗	-	๔๗๘
นักเรียน	๓๓๓	๘๖	-	๔๑๙
รวม	๗๒๙	๑๗๔	-	๙๐๓

ตารางที่ ๒๖ แสดงจำนวนสถานศึกษา/หน่วยงานมาศึกษาดูงานที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด ศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	สถานศึกษา/หน่วยงาน/ องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน	เรื่อง
๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา ๑๑ จังหวัด นครราชสีมา	การบริหารจัดการการศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอนภายในชั้นเรียน ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ
๒	โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล	กระบวนการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ ภายใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ
๓	โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล	กระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการในชั้นเรียนการดูแล ผู้เรียน การเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการ พัฒนางาน และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนและงานงบประมาณ การเงินและพัสดุ รวมทั้งเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน
๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดสระบุรี	การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) การจัดช่วงเชื่อมต่อและงาน ประกันคุณภาพการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ
๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดสมุทรปราการ	กระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ และพัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพ
จำนวนสถานศึกษาที่เข้ามาศึกษาดูงานในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้งหมด จำนวน ๕ แห่ง		

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่มงานคือ ๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ ๒) กลุ่มบริหารงานทั่วไป ๓) กลุ่มบริหารงานบุคคล และ ๔) กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ ซึ่งทุกกลุ่มงานนำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการงานอย่างเป็นระบบโดยใช้ “SIKET MODEL” และขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. P - Plan (S : Standard Setting) การตั้งเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ โดยนำผลการประเมิน SAR ปีที่ผ่านมา และนโยบายต้นสังกัดมาวิเคราะห์ SWOT ร่วมกันทั้ง ๔ กลุ่มงาน ส่งผลให้ได้ วิสัยทัศน์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีค่าเป้าหมาย ชัดเจนในแต่ละมาตรฐาน

๒. D - Do (I : Implementation) การลงมือทำด้วยการมีส่วนร่วม โดยการกระจายอำนาจผ่าน ๔ กลุ่มงาน ออกแบบแผนงานโครงการหรือกิจกรรมรองรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย (ผู้บริหาร, หัวหน้ากลุ่มงาน, ชุมชน, ผู้ปกครอง) ส่งผลให้ได้ระบบงานหรือกิจกรรมที่สอดคล้องมาตรฐานสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

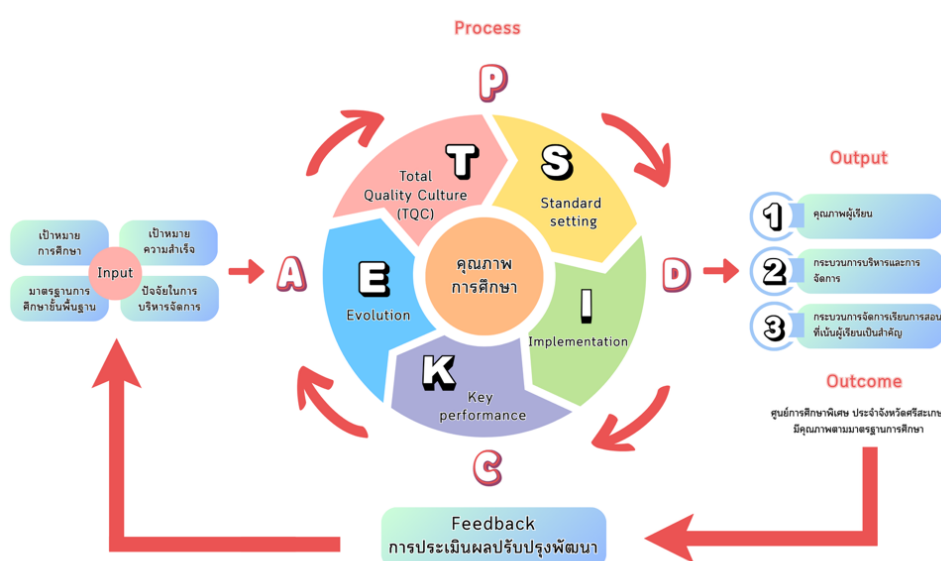
๓. C - Check (K : Key Performance) การตรวจสอบและประเมินผล โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานในหลายระดับ โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน และหัวหน้างาน พร้อมทั้งมีการประเมินและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๔. A - Act (E : Evolution & T : Total Quality Culture) การยกระดับและสร้างวัฒนธรรม

Evolution โดยนำจุดอ่อนที่พบจากขั้น Check มาถอดบทเรียน After Action Review (AAR) พัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอน หรือปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการให้ทันสมัย และเพื่อหาแนวทางพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นต่อไป

Total Quality Culture โดยส่งเสริมการประเมินตนเองและการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จนกลายเป็นวิถีชีวิตการทำงานปกติขององค์กร

รูปแบบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาด้วย SIKET MODEL

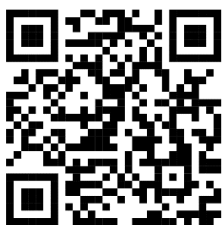


แผนภาพที่ ๖ “SIKET Model”

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัลดังนี้

ที่	รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	 
๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นปีที่ ๓ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	

ที่	รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	ร่องรอย/หลักฐาน
๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ หน่วยบริการ อำเภอรังษีไศล ได้รับรางวัล เป็นสถานศึกษาที่มีผลการการขับเคลื่อนงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรม มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	
๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ หน่วยบริการ อำเภอราษีไศล ได้รับรางวัล เป็นสถานศึกษาที่มีผลการการขับเคลื่อนงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรม มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	
๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ เป็นโรงเรียนขับเคลื่อนกิจกรรมทางกาย ประจำปี ๒๕๖๘	
๖	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ เป็นโรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมทางกาย ประจำปี ๒๕๖๘	

ที่	รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	ร່องรอย/หลักฐาน
๗	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีผลการประเมินองค์กรคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับคุณธรรมต้นแบบ	
๘	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนต้นแบบ “โรงเรียน/หมู่บ้านศีล ๕ ตามรอยพอเพียง” ระดับเพชร ระดับอำเภอ โดยใช้หลัก “บวร” บ้าน/วัด/โรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนา	
๙	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ หน่วยบริการขุนหาญ โรงเรียนต้นแบบระดับสถานศึกษาการศึกษาพิเศษ โรงเรียน/หมู่บ้านศีล ๕ ตามรอยพอเพียง สพป.ศก. เขต ๔ โดยใช้หลัก “บวร” บ้าน/วัด/โรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนา	
๑๐	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัลหน่วยบริการต้นแบบของศูนย์การศึกษาพิเศษ	  ประกาศผล รอบที่ ๑ ประกาศผล รอบที่ ๒

ที่	รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับ รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ในระดับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๔ ประเภทศูนย์การศึกษาพิเศษ จากการดำเนินกิจกรรมและมาตรการส่งเสริมความสุขและความปลอดภัยอย่างเป็นรูปธรรม และมีผลการประเมินโดดเด่นเป็นแบบอย่าง	
๑๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้ประกาศเกียรติบัตรเชิดชู เข้าร่วมโครงการ “โรงเรียน/หมู่บ้านศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง” ครบ ๒๒ หน่วย โดยใช้หลัก “บวร” บ้าน/วัด/โรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนา จากคณะสงฆ์จังหวัดศรีสะเกษ คณะกรรมการประสานงานเพื่อพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ คปศ. สภาวัฒนธรรมจังหวัดศรีสะเกษ พุทธสมาคมจังหวัดศรีสะเกษ มูลนิธิพัฒนาการศึกษาเพื่อชุมชน ม.พศช. กองทุนหลวงพ่อพระตาตวันวัดสำโรงเกียรติ กองทุนพระไพโรจน์ หนทวีโร ชมรมคนรักในหลวงจังหวัดศรีสะเกษ	

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายหลายระดับ ทั้งกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ เครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม จังหวัดมุกดาหาร ตลอดจนภาคีเครือข่ายระดับจังหวัดและอำเภอ เพื่อร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการยกระดับคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับบริการอย่างทั่วถึง

นอกจากนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ยังได้ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ “SIKET Model” ควบคู่กับวงจรคุณภาพ (PDCA) และนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและเผยแพร่ข้อมูลในรูปแบบออนไลน์ผ่าน Google Sites ซึ่งช่วยลดขั้นตอนการทำงาน เพิ่มความสะดวกประหยัด และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งสรุปผลเป็นระบบสารสนเทศเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการดำเนินงานต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและเผยแพร่ข้อมูลในรูปแบบออนไลน์ให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้วางแผนและขับเคลื่อนการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๒ ที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ผ่านแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้ “SIKET Model” ร่วมกับวงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นกลไกหลักในการบริหารจัดการ ทั้งนี้ได้ขับเคลื่อนองค์กรสู่ระบบนิเวศดิจิทัล (Digital Ecosystem) ที่ทันสมัยและปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศออนไลน์เชิงรุก ควบคู่กับการยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัล ที่สามารถสร้างสรรค์และบูรณาการนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนเป็นต้นแบบแนวปฏิบัติที่ดี

แหล่งข้อมูลอ้างอิง/ สนับสนุน (QR-Code)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/QR Code
ประเด็นพิจารณา		
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่กำหนดชัดเจน	
๒	มีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	
๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมายและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	
๔	มีแผนงานและพัฒนาคู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/QR Code
๕	มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	
๖	การใช้และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๗	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	
๘	จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	
๙	มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	
๑๐	เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	
เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง		
๑	แบบจัดเก็บข้อมูล มาตรฐานที่ ๒	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ๕ แปลคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : ให้บริการแบบมีอาชีพ

กระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินงาน ตามประเด็นการพิจารณา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑) ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวโดยวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากผลการประเมินความสามารถพื้นฐานและความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน มีการบันทึกผลหลังการสอน การวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งทบทวนและพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคล และแนวทางการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

๒) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง โดยดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง สามารถฝึกทักษะการคิด การปฏิบัติ การสื่อสาร และการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพของตนเอง ตลอดจนนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับความสามารถและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล ภายใต้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีสื่อใช้สื่อ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๔) ครูจัดสภาพแวดล้อมแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ การช่วยเหลือตนเอง ทักษะชีวิต และทักษะการทำงานตามศักยภาพ โดยใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในกิจกรรมประจำวัน พร้อมทั้งปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม

๕) ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้และความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน มีการบันทึกผลและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ด้านพัฒนาการอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และการให้บริการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการและความก้าวหน้าตามศักยภาพ

๖) ครูดำเนินการจัดการศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินความสามารถพื้นฐาน การจัดทำและทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) รวมทั้งเข้าร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลพัฒนาการและความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในการติดตาม

วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๗) ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ โดยนำปัญหาและผลการจัดการเรียนรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน จากนั้นนำผลที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ติดตามผล และรายงานผลการแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ

๘) ครูจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) อย่างเป็นระบบ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรม ประชุม สัมมนา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษาดูงาน และการมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยนำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งครูมีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินตนเองด้วยการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และการตรวจสอบเอกสารหลักฐานการปฏิบัติงาน มีผลการนิเทศดังนี้

ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑) การมีส่วนร่วมวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารวมถึงการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างพัฒนาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. ครูมีการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา เสริมสร้างพัฒนาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัวในการให้ข้อมูลเป้าหมายการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน ๒. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) แผนการสอนเฉพาะ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง	สรุปผลการประเมิน
		บุคคล (Individualized Implementation Plan: IIP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan: IFSP) หรือแผนให้บริการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล ๓ .ครูมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ๔. มีการทบทวนเพื่อปรับปรุงและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง			
	๒) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการความคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อย่างเหมาะสมกับสภาพความพิการของแต่ละบุคคล	๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ๒. ผู้เรียนได้รับการฝึกให้ทักษะ และ การแสดงความคิดเห็นตาม ศักยภาพและประเภทของ ความพิการ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
	๓) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยออกแบบการใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ๒. จัดการเรียนรู้โดยใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๙.๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง	สรุปผลการประเมิน
		๓. มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อที่หลากหลายตรงตามความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคล รวมทั้งแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแผนการสอน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีพัฒนาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔. ครูสามารถเลือกใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกเฉพาะบุคคลให้เหมาะสมกับลักษณะและความต้องการพิเศษของผู้เรียน ๕. ครูประเมินความเหมาะสม ประสิทธิภาพของเทคโนโลยีต่อการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไปในชีวิตประจำวัน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและสร้างภูมิคุ้มกันด้านดิจิทัล (Digital Vaccine) ให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้ปกครอง ๖. นำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสร้างสื่อและเนื้อหาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล			
	๔) มีการจัดสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข ๒. มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง	สรุปผลการประเมิน
		ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และทักษะการเรียนรู้ ๓.มีการอบรมปณิธานให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ๔. เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน			
	๕) มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ครูมีการตรวจสอบ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ๒. ครูมีขั้นตอนชัดเจนโดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๓. ครูและครอบครัวร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนผลการเรียนรู้กลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ๔. มีระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลผลการประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๕. ผู้เรียนที่รับผิดชอบมีผลการพัฒนาก้าวหน้าสูงขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง	สรุปผลการประเมิน
	๖) การมีส่วนร่วมของครอบครัวในการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผลผู้เรียน	๑. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน IEP ๒. มีการประชุมร่วมกับผู้ปกครอง ๓. มีการประเมินพฤติกรรมหรือความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง ๔. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
	๗) ครูใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีการรายงานผลด้วยกระบวนการวิจัย	๑. เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๒. นำปัญหามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุง ๓. นำผลการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ ๔. รายงานผลการแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัย ๕. มีการเผยแพร่งานวิจัยในรูปแบบต่างๆ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
	๘) ครูมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	๑. ครูมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report : SAR) ๒. พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามแผน ๓. นำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง	สรุปผลการประเมิน
		๔. เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้ หรือมีผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)			
รวมเฉลี่ย			๙๘.๖๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๒๗ พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)

ครูมีการนำสภาพปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการจัดการเรียนรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) นำปัญหามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้กระบวนการวิจัยควบคู่ในการพัฒนาผู้เรียน มีการรายงานผลการแก้ไขปัญหาให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบ

ส่งผลให้ ครู บุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ สามารถแก้ไข ปัญหาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูและบุคลากรมีการตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๒๙ กลุ่ม และครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน ๑๑๓ คน โดยมีกระบวนการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ สร้างกลุ่ม

ครูประจำชั้น นักสหวิชาชีพ และบุคลากร ร่วมกันสร้างกลุ่ม ประเด็น/ปัญหา/ความต้องการ โดยให้ สมาชิกในกลุ่มทุกคนเสนอปัญหาผู้เรียนของตนเอง เพื่อมาคัดเลือกวิธีการแก้ไขหรือสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสม

ขั้นตอนที่ ๒ วิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน

ครูประจำชั้น นักสหวิชาชีพ และบุคลากร ร่วมกันวิเคราะห์สิ่งที่ต้องการพัฒนา และกำหนด แนวทางการแก้ไขปัญหาจากสิ่งที่ต้องการพัฒนา เลื่อนนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหานักเรียนตนเอง โดยให้สมาชิกในกลุ่มสืบค้นค้นหาวิจัยที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งเทคนิควิธีการแก้ปัญหามาให้เหมาะสมกับนักเรียนของตนเองมากที่สุด เช่น ค้นหาวิจัย นวัตกรรม ที่สอดคล้องกันกับปัญหาของผู้เรียนที่จะแก้ไข

ขั้นตอนที่ ๓ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้/สร้างสื่อนวัตกรรม

การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้/สร้างสื่อนวัตกรรมหาแนวทางการแก้ไขปัญหาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหที่เกิดจากการใช้และสร้างสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางการแก้ปัญหาร่วมกันโดยใช้วิธีเดียวกันรวมทั้งหาวิจัย/นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญห หรือสร้างนวัตกรรม สมาชิกในกลุ่มร่วมศึกษา/แลกเปลี่ยน/เรียนรู้ ศึกษาทฤษฎีที่ต้องใช้สร้างสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ข้อสรุปที่ได้จากการศึกษา ค้นหาวิจัย จากนั้นออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสอบถามผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๓ ท่านเพื่อหาความเชื่อมั่น และนำผลที่ได้รับจากคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปลงมือสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปทดลองใช้กับปัญหาผู้เรียนต่อไป

ขั้นตอนที่ ๔ การทดลองใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

การทดลองใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สมาชิกในกลุ่ม PLC บันทึกการนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีไปใช้ โดยมีการเก็บข้อมูล ๓ ระยะ ระยะก่อนทดลอง ระยะทดลอง ระยะหลังการทดลอง เมื่อได้ผลการทดลองแล้ว นำข้อมูลไปเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญในเทศหลังการทดลองอีกครั้ง เพื่อหาข้อสรุปการใช้ นวัตกรรม/แก้ไข เพื่อให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ ๕ การสะท้อนผลและรายงานกิจกรรม

การสะท้อนผลและรายงานกิจกรรม สมาชิกในกลุ่ม PLC ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย เพื่อสะท้อนผลการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้

- ๑) สะท้อนผลการใช้สื่อนวัตกรรมในการแก้ปัญหา
- ๒) ผลการนำสื่อนวัตกรรมฯ ไปแก้ปัญหา
- ๓) จุดที่ควรพัฒนา



รูปภาพที่ ๗ กระบวนการกิจกรรมงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

จุดเด่น

ครูมีการจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล บนพื้นฐานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดและการปฏิบัติจริง ควบคู่กับการใช้สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และการช่วยเหลือตนเองของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งดำเนินการวัดและประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลและนำผลไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการประเมิน ติดตาม และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูมีการพัฒนาตนเองผ่านการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ส่งผลให้สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการพัฒนาครูด้านการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับประเภทความพิการของผู้เรียน โดยเน้นความยืดหยุ่นและการผลิตสื่อที่หลากหลายรูปแบบเพื่อรองรับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล รวมทั้งการนำแอปพลิเคชันและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่กับการพัฒนาการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีความละเอียดและจำเพาะรายบุคคลมากขึ้น เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการต่อยอดการพัฒนาผู้เรียนที่บ้านอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้เชิงดิจิทัลและสื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละประเภทความพิการอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมการใช้แอปพลิเคชันและสื่อเชิงโต้ตอบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีความละเอียดและจำเพาะรายบุคคลมากขึ้น เพื่อให้สะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง และขยายผลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการติดตามและต่อยอดการพัฒนาผู้เรียนที่บ้านอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน

แหล่งข้อมูลอ้างอิง/ สนับสนุน (QR-Code)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	แบบสรุปรการตรวจสอบเอกสารหลักฐาน	แหล่งอ้างอิง/คิวอาร์โค้ด
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ	๑) การมีส่วนร่วมวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างพัฒนาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	

มาตรฐาน	แบบสรุปรูปการตรวจสอบเอกสารหลักฐาน	แหล่งอ้างอิง/คิวอาร์โค้ด
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการความคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความพิการของแต่ละบุคคล	
	๓) ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	
	๔) มีการจัดสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
	๕) มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	
	๖) การมีส่วนร่วมของครอบครัวในการจัดการศึกษา การวัด และประเมินผลผู้เรียน	
	๗) ครูใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีการรายงานผลด้วยกระบวนการวิจัย	
	๘) ครูมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	
	แบบสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓	

แหล่งข้อมูลอ้างอิง/ สนับสนุน (QR-Code) อื่นๆ

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/คิวอาร์โค้ด
๑	แบบจัดเก็บข้อมูล มาตรฐาน ที่ ๓	
๒	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	
๓	รายงานวิจัยในชั้นเรียนของครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ	
๔	รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๕	แบบเก็บครูใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีการรายงานผลด้วยกระบวนการวิจัย	
๖	รายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๗	สื่อนวัตกรรม และการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	
๘	การจัดสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๙	เกียรติบัตรและรางวัลครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	
๑๐	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑๑	โครงการตรวจสอบภาพประจำปีครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	

ภาคผนวก

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/คิวอาร์โค้ด
เอกสาร คำสั่ง ร่องรอยที่เกี่ยวข้อง		
๑	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ จัดทำมาตรฐานการศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
๒	ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๓	เอกสารเผยแพร่ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและการ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๔	คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลหลักฐานการ ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ ศูนย์ การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ	
๕	คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘	
๖	หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในการติดตามตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๗	คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๘	ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมิน คุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๙	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับทบทวนปี พ.ศ. ๒๕๖๘	
๑๐	แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	
๑๑	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	
๑๒	คู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อการประเมิน คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑๓	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด ศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	



คำสั่ง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

ที่ ๔๓๔/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ (ฉบับที่๓) พ.ศ.๒๕๕๓ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในคือการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไปและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางราชมาลี ดอนรับ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเลิศชัย แก้วภักดี	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายนิรันดร์ โพธิราช	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑.๔ นายชูเกียรติ สังขะพงษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑.๕ นายจักรพงษ์ ปันทวัง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑.๖ นางณัฏฐรี สังขะพงษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาวนริพร ประกิจ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑.๘ นางสาวพัชรีดา เรืองไพศาล	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๙ นางสาววรรณดา ไม้สูงดี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวนภาพร กระมล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา เพื่อให้การดำเนินคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นายจักรพงษ์ ปันทวัง	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสาวกนกวรรณ ศรีเลิศ	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓ นายเลิศชัย แก้วภักดี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑.๔ นายสมพร ผัดแก้ว	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑.๕ นางสาวพิมพ์พัชร์ เทาศิริ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาวอุษา มั่งดี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑.๗ นางสาวกุลนิดา บุญยวงษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ

๒.๑.๘ นางสาวทิพยาภรณ์ สิทธิจินดา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑.๙ นางสาวอารีสา ทองวิจิตร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๐ นางสาวประนอม ไพวรรณ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๑ นางปณณช ไสกระจำง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๒ นางสาวสุทธิดา ชัยชาญ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๓ นางสาวสุดารัตน์ พนมพิบูล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๔ นายสมบุรณ์ ผู้มีสัตย์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๕ นางสาวณัฐกฤตา ไชยชมภู	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๖ นางสาวเป็ยทิพย์ ทองอ่อน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๗ นางสาวรสนันท์ คุ่มสันเทียะ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๘ นางสาวมณฑา ทองมา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๑๙ นางสาวอัฐมา รักสนธิ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๒๐ นางภรภัทร โยธี	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๒๑ นางสาวอภิญญา จวงโรสง	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๒๒ นายศุภณัฐ ยศอาลัย	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๒๓ นายวรัญชิต กล้าจริง	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๒๔ นางสาวภาวณี พวงพลอย	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑.๒๕ นางสาวชลัญญา ไชยสุภา	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑.๒๖ นางสาววิราภรณ์ มะโรนีย์	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑.๒๗ นางสาวชัยยุณณ์ มะณู	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑.๒๘ นางสาววรรณฤติ บุตรตะเคียน	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑.๒๙ นางสาวเพ็ญประกาย สังข์สมฤทธิ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย(ลูกจ้างชั่วคราว)	กรรมการ
๒.๑.๓๐ นางสาวทัศนียาภรณ์ สาธุการ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย(ลูกจ้างชั่วคราว)	กรรมการ
๒.๑.๓๑ นางสาวฐิตินันท์ โพธิ์สูง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๑.๓๒ นางสาวนริพร ประกั้ง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๒.๒.๑ นายเลิศชัย แก้วภักดี	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางณัฏฐรี สังข์พงษ์	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓ นางสาวขนิษฐา สมใจ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๔ นางสาวกุหลาบ ทองอบ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๕ นางสาวอารดา สมหนองหาร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๖ นางกาญจณนภา นิลพันธ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๗ นางสาวจิรสุดา พาชื่น	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๘ นางสาวมยุรี ศรีใหม่	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๙ นางสาวมูทิตา บุญสอน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๐ นายเฉลิมชาติ สุรพันธ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๑ นางสาวดวงใจ ยมจันทร์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ

๒.๓.๒๑	นายนิติพัฒน์ พิพัฒน์ภัทรกุล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓.๒๒	นางสาวสุจิราพร กาเผือก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓.๒๓	นางสาวสุพัสชา ตลาดขวัญ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓.๒๔	นางสาวกชมน เลิศสิทธิ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๓.๒๕	นายโอม หมั่นหมาย	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๒๖	นางสาวศิริรัตน์ วงษาไฮ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๒๗	ว่าที่ร้อยตรีหญิงพนิดา นามหอ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๒๘	นายธนโชติ ปงยานะ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๒๙	นายเกียรติศักดิ์ จันทร์แจ่มภพ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๓๐	นางสาวโชติกา จำศรี	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๓๑	นายชัยพงศ์ ไชยทิพย์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๓๒	นางสาวชาрина เจดดาโอะ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๓๓	นายธนาวุฒิ เพชรวงษ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๓๔	นายณภูมิ ทองสุ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๓๕	นางสาวโชติกา พงตุนัด	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๓๖	นางสาวยุวธิดา สายมา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๓๗	นายธีระศักดิ์ ผิวงาม	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๓๘	นางสาวจุฬารัตน์ ศรีตัมภวา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๓๙	นางสาววรรณภัทริสา คำชมภู	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๔๐	นางสาวแวคคอดีเยะ แวดุ้ย	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๔๑	นางสาวอัญรินทร์ นิยม	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๔๒	สิบเอกทรงชัย ชัยมาโย	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๔๓	นางสาวกัญญาภัทร ดวงแสง	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓.๔๔	นางสาวลภัสรดา แสงอุไรธนา	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓.๔๕	นายภัทรพล ใจเก่งดี	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓.๔๖	นางอรนุช ธนาภารุ่งเรือง	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓.๔๗	นายสุบรรณ ส้าภา	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓.๔๘	นางสาวพัชราภรณ์ ทองบุญ	ตำแหน่ง ครูธุรการ	กรรมการ
๒.๓.๔๙	นางสาวจิรัชญา คณิงเพียร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๓.๕๐	นางสาววรรณิดา ไม้สูงดี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่างๆ ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล
สรุปและรายงานผล

๓. คณะกรรมการรวบรวมและจัดทำเล่มรายงาน ประกอบด้วย

๓.๑ นายเลิศชัย แก้วภักดี	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายจักรพงษ์ ปันทวัง	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวนางสาวนริพร ประกิจ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสาวพัชรดา เรืองไพศาล	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕ นางสาววรรณดา ไม่สูงดี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๓.๖ นางสาวนภาพร กระมล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๘ และจัดทำรายงานประจำปีเสนอต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามระเบียบและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(นางราชมาลี ต้อนรับ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ



“มุ่งพัฒนาเด็กพิการทุกคน ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและเท่าเทียม”